

Questions orales GCSE

Qu'est-ce que tu voudrais faire comme métier?	Que fais-tu généralement, le week-end?	Qu'est-ce que tu voudrais changer au collège?			Pourquoi les parents se disputent-ils avec leurs enfants?	Quels sont les avantages/ inconvénients de vivre à Doubaï?	Que fais-tu comme activités après le collège?
Comment sera ta ville à l'avenir?		Tu aimerais avoir un frère/une sœur?	Tu voudrais changer quelque chose dans ta ville?	Arrivée	Quels sports pratiqueras-tu à l'avenir?		
Parle-moi de ta famille (ton frère, ta sœur...)							
Tu es allé(e) au restaurant récemment?	Qu'est-ce que tu vas étudier après tes examens de GCSE?	Comment était ta ville/ ton quartier avant?	Tu t'entends bien avec ta famille?		Que vas-tu faire ce week-end?	Qu'est-ce qu'on peut/ne peut pas faire dans ton collège?	Qu'est-ce que les jeunes peuvent faire dans ta ville?



Départ

						Tu es sportif/ive?
Comment es-tu physiquement?	Décris ta maison/ton appartement.	Quelles matières étudies-tu?	Que fais-tu pendant ton temps libre?	Quel type de personne es-tu?	Tu aimes ta maison/ ton appartement?	Comment est ton collège?

Role Play 1

Me, my family and friends

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking with your friend about your family and friends.

Your teacher will play the part of your French friend and will speak first.

You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu parles avec ton ami(e) français(e) des relations.

Ton ami(e)s – deux détails

•Ton opinion sur ton meilleur(e) ami(e)

•? le/la petit(e) copain(e) de ton ami(e)

•Ton/ta petit(e) copain(e)

•!

Role Play

Me, my family and friends

TEACHER

⇒ You begin the role-play.

⇒ You should address the candidate as tu.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **tu parles avec ton ami(e) Français(e) des relations. Je suis ton ami(e)**

1 Ask the candidate to describe their friends. (Elicit two details).

Décris ton ami(e)

2 Allow the candidate to give two details about their friends.

Ask the candidate to talk about their best friend

Dites-moi sur ton/ta meilleur(e) ami(e)

3 Allow the candidate to give one opinion about his/her best friend.

Très intéressant

Allow the candidate to ask you about your partner

(Give an appropriate answer).

4 Ask the candidate to talk about their boyfriend / girlfriend

As-tu un/une petit(e) copain(e)?

5 Allow the candidate to talk about their boyfriend / girlfriend.

Ah, très bien.

! Ask the candidate whether he/she prefers to go out with his/her partner or his/her friends

Tu préfères sortir avec ton/ta peti(e) copain(e) ou tes ami(e)s?

Allow the candidate to say what they prefer

Oui oui, moi aussi.

Role Play 2

Home, town and neighbourhood

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking with your friend about where you live.

Your teacher will play the part of your French friend and will speak first.

You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu parles avec ton ami(e) français(e) de ta ville.

- Ta ville – deux détails
- les magasins – opinion
- ? Habiter au bord de la mer
- ta ville idéale

•!

Role Play

Home, town and neighbourhood

TEACHER

⇒ You begin the role-play.

⇒ You should address the candidate as tu

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **tu parles avec ton ami(e) français(e) de ta ville. Je suis ton ami(e)**

1 Ask the candidate to describe their neighbourhood. (Elicit two de- tails).

Comment est ta ville?

2 Allow the candidate to give two details about their neighbourhood.

Ask the candidate their opinion about the shops in their area.

Qu'est-ce que c'est ton opinion sur les magasins dans ta ville?

3 Allow the candidate to give one opinion about the shops in their neighbourhood.

Très intéressant

Allow the candidate to ask you about living on the seaside.

(Give an appropriate answer).

4 Ask the candidate to talk about their ideal city.

Et ta ville idéale?

5 Allow the candidate to talk about their ideal city.

Très bien

! Ask the candidate whether he/she prefers to live in a city or in the countryside.

Est-ce que tu préfères habiter en ville ou à la campagne?

Allow the candidate to say what they prefer

Role Play 3

Technology

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking with your friend about technology that you use.

Your teacher will play the part of your French friend and will speak first.

You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu parles avec ton ami(e) français(e) de la technologie.

Description de ton portable. (**deux détails**).

- utilisation de la technologie
- ? des médias sociaux
- l'ordinateur – hier

Role Play

3

Technolog

- You begin the role-play. **TEACHER**
- You should address the candidate as tu.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Tu parles avec ton ami(e) français(e) de la technologie. Je suis ton ami(e)**

Ask the candidate to describe their phone. (Elicit two details).

Comment est ton portable?

2 Allow the candidate to give two details about their phone.

Ask the candidate about what technology they usually use.

Quelle technology tu utilises normalement?

3 Allow the candidate to give an example of the technology they use.

Très intéressant

Allow the candidate to ask you about your use of social media.

(Give an appropriate answer).

4 Ask the candidate to talk about their use of the computer yesterday.

Qu'est-ce que tu as fait hier avec ton ordinateur?

5 Allow the candidate to talk about their computer usage.

Très bien

! Ask the candidate about how often they use social media.

Que penses-tu des réseaux sociaux ?

Allow the candidate to give their opinion

Role Play 4

Lifestyle

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking with your friend about the sports that you do.

Your teacher will play the part of your French friend and will speak first.

You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu parles avec ton ami(e) français(e) du sport.

- Rester en forme
- La nourriture- tu aimes
- ? Fast- food
- Sport – la semaine dernière
- !

Role Play

4

Lifestyle

TEACHER

⇒ You begin the role-play.

⇒ You should address the candidate as tu.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Tu parles avec ton ami(e) français(e) du sport. Je suis ton ami(e)**

Ask the candidate to talk about how they stay healthy.

Qu'est-ce que tu fais pour rester en forme ?

Allow the candidate to give one detail about how they stay healthy.

Ask the candidate about the foods that they like.

Qu'est-ce que tu aimes manger?

Allow the candidate to talk about the food that they like to eat.

Très intéressant

Allow the candidate to ask you about the junk food you like.

(Give an appropriate answer).

4 Ask the candidate to talk about the sports they did last week.

Quel type de sport tu as fait la semaine dernière?

5 Allow the candidate to talk about the sports they did last week.

Très bien

! Ask the candidate about how frequently they do sports.

à quelle fréquence fais tu du sport?

Allow the candidate to say what they prefer

Role Play 5

Traditions

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking with your friend about French and English traditions.

Your teacher will play the part of your French friend and will speak first.

You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu parles avec ton ami(e) français(e) des traditions anglaises.

- ton anniversaire – une activité
- ton anniversaire –un cadeau idéal
- ? la nourriture française
- le diner – hier
- !

Role Play

5

Traditions

TEACHER

- ⇒ You begin the role-play.
- ⇒ You should address the candidate as tu.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Tu parles avec ton ami(e) français(e) des traditions anglaises. Je suis ton ami(e).**

1 Ask the candidate to describe their average birthday.

Q'est-ce que tu fais pour ton anniversaire normalement?

2 Allow the candidate to give details of their birthday.

Ask the candidate about their ideal gift

3 • Quel est ton cadeau d'anniversaire idéal ?

3 Allow the candidate to talk about their ideal gift

Très intéressant

Allow the candidate to ask you about French food.

(Give an appropriate answer).

4 Ask the candidate to talk about what they ate yesterday

Qu'est-ce que tu as mangé hier pour le diner?

5 Allow the candidate to talk about what they ate yesterday.

Très intéressant

! Ask the candidate about their favourite food

Quelle est ta nourriture préférée?

Allow the candidate to talk about their favourite food

Role Play 6

Family

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking to your French friend about your family.

Your teacher will play the part of your friend. You should address your friend as tu

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu parles avec ton ami(e) de ta famille et tes ami(e)s.

- une description d'une personne dans ta famille
- Ton opinion de ta famille.
- ? meilleur(e) ami(e)
- une activité avec ta famille

• !

Role Play

6 Family

TEACHER

⇒ You begin the role-play.

⇒ You should address the candidate as tu.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Tu parles avec ton ami(e) de ta famille et tes ami(e)s.**

1 Ask the candidate to describe a member of their family.

Décris une membre de ta famille.

2 Allow the candidate to describe someone in their family.

3 Ask the candidate their opinion of their family.

Quelle est ton opinion de ta famille?

4 Allow the candidate to give their opinion their family.

5 ? Allow the candidate to ask you a question about your best friend.

(Give an appropriate answer).

6 Ask the candidate what he/she does with his/her family.

Qu'est-ce que tu fais avec ta famille?

7 Allow the candidate to talk about an activity they do with their family.

8 ! Ask the candidate what he/she thinks about going out with his/her friends.

Qu'est-ce tu penses de l'idée de sortir avec tes ami(e)s?

9 Allow the candidate to give an opinion about what he/she thinks about going out with his/her friends.

Oui , je comprends.

Role Play 7

Culture

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking to an employee at the ticket office at a concert.

Your teacher will play the part of the employee. You should address the employee as vous.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Vous parlez avec un(e) employé(e) dans un théâtre en France.

- Billets de concert - combien
- Quand
- ? Heure du concert
- votre opinion de la musique live
- !

Role Play

7 Culture

TEACHER

⇒ You begin the role-play.

⇒ You should address the candidate as vous.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Vous parlez avec un(e) employé(e) dans un théâtre en France.**

1 Ask the candidate how you can help.

Bonjour Monsieur/Mademoiselle, je peux vous aider ?

Allow the candidate to say how many concert tickets he/she wants.

Ask the candidate when they want to go.

Quand?

3 Allow the candidate to say when they want to go.

? Allow the candidate to ask about the concert times.

(Give an appropriate answer).

4 Ask the candidate what he/she thinks of live music.

Qu'est-ce que vous pensez de la musique live?

5 Allow the candidate to give an opinion about live music.

Très intéressant

! Tell the candidate there are discounts for young people and ask the candidate how old he/she is.

Il y a une réduction pour les jeunes, quel âge avez-vous?

Allow the candidate to say how old he/she is.

Très bien

Role Play 8

Culture

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are at a restaurant.

Your teacher will play the part of the waiter/waitress.

You should address the waitress/waiter as vous.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Vous parlez avec le serveur/la serveuse dans un restaurant en France.

Table - combien de personnes

• Table – où

•? Wi – Fi

• Cuisine française (votre opinion)

• !

Role Play

8 Culture

TEACHER

You begin the role-play.

You should address the candidate as vous.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Vous parlez avec le serveur/la serveuse dans un restaurant en France.**

1 Ask the candidate how you can help.

Bonjour, je peux vous aider?

2 Allow the candidate to ask for a table for a specified number of people.

Ask the candidate where he/she wants to sit.

Vous voulez une table où ?

3 Allow the candidate to say where he/she wants to sit.

? Allow the candidate to ask about the cost about Wi-fi

Oui, nous avons wi-fi ici.

4 Ask the candidate what he/she thinks of French food.

Qu'est-ce que vous pensez de la cuisine française ?

Allow the candidate say what he/she thinks of French food.

! Ask the candidate what he/she wants to drink.

Qu'est-ce que vous voulez manger ?

Allow the candidate to say what he/she wants to eat.

D'accord.

Role Play 9

Culture

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking with your friend about a music festival.

Your teacher will play the part of your friend.

You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu parles avec ton ami(e) belge des festival de musique.

- Aller au festival – une raison
- Festival – combien de temps
- !
- les vêtements - type
- ? Camping – opinion

Role Play 9

Culture

TEACHER

⇒ You begin the role-play.

⇒ You should address the candidate as tu.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Tu parles avec ton ami(e) belge des festival de musique.**

Je suis ton ami(e).

1 Ask the candidate why he/she wants to go to the festival.

Pourquoi tu veux aller au festival?

2 Allow the candidate to tell you why he/she wants to go to the festival.

Ask the candidate how long he/she is staying at the festival.

combien de temps dure le festival?

3 ! Ask the candidate how much the tickets cost.

Quel est le prix pour un billet?

Allow the candidate to say how much the festival tickets cost.

4 Ask the candidate what kind of clothes they wear at the festival.

quel type de vêtements portes-tu au festival?

Allow the candidate to say which type of clothes he/she takes.

D'accord.

Allow the candidate to ask your opinion of camping.

(Give an appropriate answer)

Role Play 10

Town

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are planning a bus trip around the sights of Marseille with your exchange partner.

Your teacher will play the part of your exchange partner.

You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu veux planifier un voyage touristique en bus avec ton ami(e) français(e).

- Voyage touristique en bus - où
- A quelle heure
- !
- Marseille – opinion
- ? Le prix pour le voyage touristique

Role Play

10 Town

TEACHER

⇒ You begin the role-play.

⇒ You should address the candidate as tu.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Tu veux planifier un voyage touristique en bus avec ton ami(e) français(e). Je suis ton ami(e) français(e).**

Ask the candidate what they want to do today.

Qu'est-ce que tu veux faire aujourd'hui?

2 Allow the candidate to say where he/she wishes to go on the bus.

Ask the candidate what time he/she wishes to make the trip.

A quelle heure on y va?

3 Allow the candidate to say what time he/she wishes to make the trip.

! Ask the candidate what he/she wants to do tomorrow

Qu'est-ce tu veux faire demain?

Allow the candidate to say what he/she wants to do tomorrow

4 Ask the candidate what is his/her opinion of Marseille.

Tu-aimes Marseille?

5 Allow the candidate to give his/her opinion of Marseille.

Super.

Allow the candidate to ask you the cost of the trip.

(Give an appropriate answer).

Role Play 11 HIGHER

Home, town and neighbourhood

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking with your friend about where you live.

Your teacher will play the part of your Belgian friend and will speak first.

You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu parles avec ton ami(e) belge de ta ville.

- Ta ville (**deux** details)
- Les magasins - opinions
- ? Habiter au bord de la mer
- Ta ville idéale
- !
- ? Ta ville idéale

Role Play 11 HIGHER

Home, town and neighbourhood TEACHER

⇒ You begin the role-play.

⇒ You should address the candidate as tú.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Tu parles avec ton ami(e) belge de ta ville. Je suis ton ami(e)**

1 Ask the candidate to describe their neighbourhood. (Elicit two details).

Decris ta ville

2 Allow the candidate to give two details about their neighbourhood.

Ask the candidate their opinion about the shops in their area.

Qu'est-ce que tu penses des magasins dans ta ville?

3 Allow the candidate to give one opinion about the shops in their neighbourhood.

Très intéressant.

Allow the candidate to ask you about living at the seaside.

(Give an appropriate answer).

4 Ask the candidate to talk about their ideal city.

Quelle est ta ville idéale?

5 Allow the candidate to talk about their ideal city.

D'accord.

! Ask the candidate whether he/she prefers to live in a city or in the countryside.

Tu préfères habiter a la campagne ou dans une ville?

Allow the candidate to say what they prefer .

Allow the candidate to ask you about your ideal city.

Role Play 12 **HIGHER**

Free Time

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking with your friend about what you do in your free time.

Your teacher will play the part of your friend. You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu parles avec ton ami(e) français(e) du temps libre.

- L'importance du sport.
- la dernière fois que tu as fait du sport.
- ? Sport - préféré
- Ton week-end idéal.
- !

Role Play 12 **HIGH**

Free Time

TEACHER

⇒ You begin the role-play.

⇒ You should address the candidate as tu.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Tu parles avec ton ami(e) français(e) du temps libre. Je suis ton ami(e).**

1 Ask the candidate about the importance of doing sport.

Quelle est l'importance du sport?

2 Allow the candidate to talk about the importance of sports.

Ask the candidate what sport they did recently.

quel sport as-tu fait en dernier?

Allow the candidate to talk about a sport they did recently.

Très bien.

Allow the candidate to ask you about your preferred sport.

(Give an appropriate answer).

4 Ask the candidate to talk about their ideal weekend.

Decris ton week-end idéal

5 Allow the candidate to talk about their ideal weekend.

D'accord.

! Ask the candidate what sports young people can do in their town.

Quelles sont les activités pour les jeunes de ta ville?

Allow the candidate to say what young people can do in their town.

Role Play 13 **HIGHER**

Free Time

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking with your friend about French and English food.

Your teacher will play the part of your friend. You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question

- qu Tu parles avec ton ami(e) français(e) de la cuisine française et anglaise.
- Ton anniversaire l'année dernière
 - les cadeaux - l'année prochaine.
 - ? La cuisine française
 - Ton opinion de la cuisine anglaise
 - !

Role Play 13

Free Time

TEACHER

**HIGH
ER**

⇒ You begin the role-play.

⇒ You should address the candidate as tú.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Tu parles avec ton ami(e) français(e) de la cuisine française et anglaise. Je suis ton ami(e) français(e).**

1 Ask the candidate to describe their birthday last year.

Qu'est-ce que tu as fait pour fêter ton anniversaire l'année dernière ?

2 Allow the candidate to describe their birthday last year.

3 Ask the candidate what presents they will receive next year.

Quel cadeau tu recevras l'année prochaine?

4 Allow the candidate to give an example of a present they will receive

super

5 Allow the candidate to ask you about your opinion of French food..

(Give an appropriate answer).

6 Ask the candidate their opinion of English food.

? Aimes-tu la cuisine anglaise?

7 Allow the candidate to talk about their opinion of English food.

D'accord

8 ! Ask the candidate what kind of food they would like to try.

Quel type de la nourriture to veux goûter?

9 Allow the candidate to say what they want to try.

Genial

Role Play 14 **HIGHER**

Health

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking to your friend about your lifestyle.

Your teacher will play the role of your friend.

You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu parles avec ton ami(e) français(e) de la vie saine.

- Manger – sain – quoi (un détail)
- !
- Pour être en forme (deux activités).
- ? Cigarettes.
- La dernière fois que tu étais dans un restaurant

Role Play

14

Health

TEACHER

HIGH

ER

⇒ You begin the role-play.

⇒ You should address the candidate as tu

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Tu parles avec ton ami(e) français(e) de la vie saine. Je suis ton ami(e).**

1 Ask the candidat about his/her healthy eating. .

Tu manges équilibré ?

2 Allow the candidate to say how healthy he/she is.

! Ask the candidate if he/she thinks it is easy to lead a healthy life.

Tu penses que c'est Facile de mener une vie saine?

3 Allow the candidate to say if he/she thinks it is easy to lead a healthy lifestyle and give one reason why (not).

Ask the candidate what they do to stay in shape.

Qu'est-ce que tu fais pour rester en forme ?

4 Allow the candidate to say what is his/her favourite food is and why.

? Allow the candidate to ask you a question about cigarettes.

(Give an appropriate answer).

Ask the candidate about the last time he/she was in a restaurant.

Décris le dernière fois que tu étais dans un restaurant

Allow the candidate to talk about the last time they went to a restaurant.

Role Play 15 **HIGHER**

Technology

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking to your friend about technology.

Your teacher will play the role of your friend.

You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu parles avec ton ami(e) de la technologie et des réseaux sociaux.

- Utilisation de la technologie récemment (deux détails).
- Importance des portables et une raison
- Réseaux sociaux (un desavantage).
- !
- ? Projets ce soir

Role Play **HIGH**

15 Technolog **ER**

Y

TEACHER

⇒ You begin the role-play.
⇒ You should address the candidate as tu.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Tu parles avec ton ami(e) de la technologie et des réseaux sociaux. Je suis ton ami(e).**

1 Ask the candidate what technology he/she used last week.

Tu as utilisé les nouvelles technologies récemment ?

2 Allow the candidate to give two details about what technology he/she used.

3 Ask the candidate which is the importance of mobile phones and why.

Les portables sont importants pour toi ? ... Pourquoi/pourquoi pas ?

4 Allow the candidate to give the importance of mobile phones and why.

5 Ask the candidate to give one disadvantage of social media.

? Que penses-tu des réseaux sociaux ?

6 Allow the candidate to give one disadvantage of social media.

7 Ask the candidate how often he/she uses facebook and for how long.

Quand vas-tu sur Facebook ? ... Pour combien de temps ?

8 Allow the candidate to say how often he/she uses Facebook and for how long.

9 ? Allow the candidate to ask you about your plans for this evening.

(give appropriate answer).

Role Play 16 **HIGHER**

Family/Environment

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking to your friend about your family.

Your teacher will play the role of your friend.

You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question

Tu parles avec ton ami(e) français(e) de ta famille et l'environnement.

- Tes rapports avec a famille.
- !
- Activités avec ta famille la semaine dernière.
- La circulations dans ta ville
- ? Action pour améliorer l'environnement.

Role Play 16 **HIGHER**

Family/Environment

TEACHER

⇒ You begin the role-play.

⇒ You should address the candidate as tu.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Tu parles avec ton ami(e) français(e) de ta famille et l'environnement. Je suis ton ami(e).**

1 Ask the candidate about his/her relations with his/her family.

comment sont tes rapports avec ta famille?

2 Allow the candidate to give you details about his/her relations with his/her family.

! Ask the candidate what they have done recently for the environment.

Qu'est-ce que ta ville a fait récemment pour améliorer l'environnement ?

3 Allow the candidate to say what he/she have done recently to protect the environment.

Ask the candidate what he/she did with his/her family last week.

Qu'est-ce que tu as fait recement avec ta famille?

4 Allow the candidate to give two details about what he/she did with his/her family last week.

5 Ask the candidate about the traffic in his/her town.

Comment est la circulations dans ta ville?

Allow the candidate to give one detail about traffic in his/her town.

? Allow the candidate to ask you what you do for the environment.

FREJAL Quilt

past tense	present tense	future (going to)	future (will)
------------	---------------	-------------------	---------------

Colour the quilt in according to the tenses, can you translate the phrases into English?

je suis allé= I WENT	je lis UN JOURNAL+ I READ A NEWSPAPER	je vais écouter= I AM GOING TO LISTEN	j'irai
je vais AU PARC	j'ai regardé=I WATCHED	je regarde	je vais jouer= I AM GOING TO PLAY
je vais regarder	je jouerai	c'était = IT WAS	c'est
je ferai	je fais = I DO	ça va être	ce sera = IT WILL BE
j'écoute LA RADIO, LES INFORMATIONS	j'écouterai	j'ai fait = I DID/HAVE DONE	je vais aller = I AM GOING TO GO
j'ai joué= I PLAYED	je vais faire= I AM GOING TO DO	je joue= I PLAY	j'ai écouté= I LISTENED
je regarderai	je vais lire= I AM GOING TO READ	j'ai lu = I READ	je lirai

Opinions/reasons Quilt

positive	negative
----------	----------

Colour the quilt, can you translate the phrases into English?

divertissant	affreux	mauvais pour la santé	je l'adore
utile	il y a du soleil	moins cher que	sale et pollué
il me critique	le prof est sympa et patient	il y a beaucoup de circulation	fatigant
bon pour la santé	il y a beaucoup à faire	il y a trop de devoirs	je m'entends avec
	je me dispute avec	j'ai de bonne notes	une perte de temps

plus marrant que			
------------------	--	--	--

Describe a photo - Match the phrases

1. in my opinion
2. there is
3. you can see
4. 4 people
5. 2 boys
6. 2 girls
7. 2 women
8. 2 men
9. 4 children
10. 2 teachers
11. 4 students
12. it is
13. a library
14. a school
15. a park
16. a beach
17. a town
18. it's sunny
19. it's cold
20. they are
21. they are talking
22. they are playing
23. they are watching
24. they are doing
25. they have

2 hommes	un collègue	il y a	2 filles	ils regardent
on peut voir	2 garçons	c'est	ils sont	4 étudiants
une plage	à mon avis	4 enfants	4 personnes	ils parlent
une ville	il y a du soleil	une bibliothèque	ils jouent	un parc
2 femmes	2 profs	ils ont	il fait froid	ils font

Final tips for the writing exam !

- SIMPLE & ACCURATE sentences for the photo - 8 easy marks
- ANNOTATE questions 2 & 4 - the whole question not just the 4 bullet points
- MUST respond to ALL bullet points - choose your question carefully
- ACCURACY over honesty
- CHECKLIST: remember to extend every sentence & include as many different structures as you can. If you don't use it, the examiner will not know that you can do it.

- ANNOTATE the translation - find the tenses, adjective agreements, infinitive phrase etc so that you don't forget them

vendredi 19 avril

Être and avoir (to be and to have)

Starter / do now: fill in the gaps with the correct present tense form of avoir to match the pronoun

Avoir

1. J' _____ trois chiens.
2. Il _____ cinq frères.
3. Nous _____ une petite maison.
4. Elle _____ un appartement en Suisse.
5. On _____ français à neuf heures.
6. Vous _____ dans la cuisine.
7. Elles _____ quatre pièces.

	avoir (to have)	être (to be)
je / j'	ai	suis
tu	as	es
il /elle	a	est
on	a	est
nous	avons	sommes
vous	avez	êtes
ils/elles	ont	sont

Avoir

1. J' _____ trois chiens.
2. Il _____ cinq frères.
3. Nous _____ une petite maison.
4. Elle _____ un appartement en Suisse.
5. On _____ français à neuf heures.
6. Vous _____ dans la cuisine.
7. Elles _____ quatre pièces.

Avoir

1. We have a house in Chamonix.
2. They have a dog and three cats.
3. I have a green bedroom.
4. She has English at 4pm.
5. We have a big sitting room.
6. You have a dog.
7. I have a half brother.

être

1. Je _____ grande et bavarde.
2. Elle _____ très jolie!
3. Nous _____ petits.
4. Tu _____ comment?
5. Je _____ intelligent.
6. Ils _____ à la montagne.
7. On _____ content.

être

1. I am tall.
2. She is beautiful.
3. He is handsome.
4. We are small.
5. They are in the kitchen.
6. You are nice.
7. I am lazy.

GRAMMAIRE

POUR LES ÉTUDIANTS DU FRANÇAIS

NOUN

Nouns are the name of a person, place, thing or idea. They are used after **determiners**.

e.g. un ballon la tête
ma mère quelque chose

GENDER

All **nouns** in French belong to one of two groups - masculine or feminine. These two groups are called **genders**.

Any **determiner** or **adjective** needs to agree with, or match, the gender of the noun.

e.g. un acteur an actor masculine
une actrice an actress feminine

DETERMINER

A determiner helps to specify a **noun**. For example:

indefinite articles:
un / une / des (a / some)

definite articles:
le / la / l' / les (the)

possessive adjectives:
e.g. mon (my), notre (our)

quantifiers:
e.g. quelque (some), chaque (every)

PREPOSITION

Prepositions are placed before a **noun**, **pronoun** or noun phrase to link them to another word in the sentence. They often show physical location or location in time.

For example:
à côté de (next to) derrière (behind)

ADJECTIVE

Adjectives are "describing words". They describe **nouns** and make the meaning of those nouns more specific.

They need to agree in **gender** and number (singular or **plural**) with the noun that they describe.

e.g. un chat noir
une vache noire et blanche
des cheveux noirs
des chaussettes noires

The majority of French adjectives need to go **AFTER** the noun that they describe. Some adjectives are allowed to go before the noun.

PLURAL

singular = one, plural = more than one

In French we add the suffixes -s or -x and -aux to show that there is more than one.

Most **nouns**: add -s.
Nouns ending in -s or -x: no change required.

Nouns ending in -au, -eau, -eu and -ou: add -x.

Nouns ending in -al: change -al to -aux.

e.g. chien -> chiens voix -> voix
chou -> choux journal -> journaux

CONJUNCTION

Conjunctions join two words or phrases.

Co-ordinating conjunctions link two words or phrases as equal pairs.
e.g. et (and), mais (but), ou (or)

Subordinating conjunctions introduce a subordinate clause.

ADVERB

Adverbs modify a verb or adjective. In English they usually end in -ly while in French they usually end in -ment.

To form an adverb, make the adjective feminine and add -ment.

e.g. actuellement rapidement
heureusement franchement

ADVERBIAL

An adverbial is a word or phrase that is used like an adverb to modify a verb or clause.

Time phrases such as "in five minutes" and "last night" fall into this category.

VERB

A verb is a "doing word", which shows an action that something or someone does as well as a state. It can be transitive (requires an object) or intransitive (does not have an object).

INFINITIVE

The infinitive is the basic "name" of the **verb**, which is used as a head word in the dictionary.

In English the infinitive is always preceded by "to".

In French, infinitives comprise one word only. They end in -er, -ir or -re.

AUXILIARY VERB

An auxiliary **verb** helps us to build compound tenses such as the perfect along with the past **participle**.

In French the verbs avoir (to have) and être (to be) are used as auxiliaries in compound tenses such as the perfect and pluperfect.

TENSE

The tense is the time in which the **verb** happens. In French this difference in time is usually shown by distinct verb forms.

e.g. je chante I sing (present tense)
je chanterai I will sing (future tense)
je chantais I was singing (imperfect)
j'ai chanté I sang (perfect tense)

PARTICIPLE

There are two participles, present and past.

The present participle in English has the suffix -ing.

The past participle in English often has the suffix -ed.

In French we form the present participle by adding the suffix -ant to the "nous" form of the present **tense**.

e.g. choisir (to choose) -> choisissant (choosing)

The present participle is used with en:
en choisissant while / by / when choosing

We form the past participle by adding the suffix -é (ER verbs), -i (IR verbs) or -u (RE verbs).

e.g. jouer (to play) -> joué (played)

There are many irregular past participles.

Past participles are used in compound tenses with **auxiliary** verbs.

PRONOUN

A pronoun replaces a **noun** in a sentence and often enables us to avoid repetition.

Subject pronouns show us which person the **verb** form belongs to, e.g. I, she, they.

Object pronouns replace the object of the sentence.

e.g. I saw the dog. -> I saw it.

Interrogative pronouns are also known as question words. Examples are Who? Which? and How?.



FRENCH SONGS



By AQA GCSE TOPIC



FAMILY

Louane - Je vole

<https://www.youtube.com/watch?v=McF-ZsJi9Qo>

Big Flo & Oli - Papa

<https://www.youtube.com/watch?v=dMIPaab43Hw>

Stromae - Papaoutai

https://www.youtube.com/watch?v=oiKjOZ_Xnjc

Jacques Dutronc - Fais pas ci, fais pas ça

<https://www.youtube.com/watch?v=DlyKFRfctdo>

MARRIAGE & RELATIONSHIPS

Kenza Farah - Il est

<https://www.youtube.com/watch?v=W8kNzoeFUrl>

Joe Dassin - Et si tu n'existais pas

<https://www.youtube.com/watch?v=p1Ux7TRKcv0>

Jean-Jacques Goldman/Sirima - Là-bas

<https://www.youtube.com/watch?v=zFwaRmpzvjo>

Jacques Brel - Ne me quitte pas

<https://www.youtube.com/watch?v=Vz6r0TP4FBI>

Sheryfa Luna - Il avait les mots

<https://www.youtube.com/watch?v=vGxOs9OrLYk>

Grand Corps Malade - Roméo kiffe Juliette

<https://www.youtube.com/watch?v=RcxRMikZrbY>

SOCIAL NETWORKS LIFE ONLINE

Soprano - Mon précieux

<https://www.youtube.com/watch?v=OVmfGb8XKSg>

Stromae - Carmen

<https://www.youtube.com/watch?v=UKftOH54iNU>

FREE TIME

Nino Ferrer - Les cornichons

<https://www.youtube.com/watch?v=f6sPrpEJfEk>

HOME, REGION, AREA

Black M - Je suis chez moi

<https://www.youtube.com/watch?v=hsOqEhMumaw>

Bénabar - A la campagne

<https://www.youtube.com/watch?v=gxn3MD2pe6Q>

Bénabar - Il y a une fille qui habite chez moi

<https://www.youtube.com/watch?v=3Esk7UJbLUk>

CHARITIES

Génération Enfoirés - La chanson des restos

<https://www.youtube.com/watch?v=diWNP9Fb5TU>

Kids United - On écrit sur les murs

<https://www.youtube.com/watch?v=VV5oVYVGfNc>





FRENCH SONGS 2

By AQA GCSE TOPIC



HEALTH

Cendrillon - Téléphone

https://www.youtube.com/watch?v=_GCxnoNq74U

Sympathique - Je ne veux pas travailler

<https://www.youtube.com/watch?v=i05wbmhQzXg>

SCHOOL

Grand Corps Malade - L'éducation nationale

<https://www.youtube.com/watch?v=X16tb3xVTHE>

ENVIRONMENT

Yannick Noah - Aux arbres citoyens

<https://www.youtube.com/watch?v=U8DD1c24bwk>

K-Reen - Sauve le monde

<https://www.youtube.com/watch?v=sVxdN-FbB74>

Mickey 3d - Respire

<https://www.youtube.com/watch?v=lwb6u1Jo1Mc>

Tryo - L'hymne de nos campagnes

<https://www.youtube.com/watch?v=srb0IAK5wbA>

WORK

Sympathique - Je ne veux pas travailler

<https://www.youtube.com/watch?v=i05wbmhQzXg>

Yannick Noah - On court

https://www.youtube.com/watch?v=NIcvc_qLWgA

MC Solaar - Eksassaute

<https://www.youtube.com/watch?v=riEyM7x8V6w>

IMMIGRATION & MULTICULTURALISM

Yannick Noah - Métis(se)

<https://www.youtube.com/watch?v=XfYzRCQ3ZpA>

Madame Monsieur - Mercy

https://www.youtube.com/watch?v=6ft3_DOajNY

POVERTY, INEQUALITY

Tryo - Greenwashing

<https://www.youtube.com/watch?v=R5-vpDrqdpS>

HOLIDAYS

Dorothée - Vive les vacances

https://www.youtube.com/watch?v=PJhetHo_zfo

Michel Jonasz - Les vacances au bord de la mer

<https://www.youtube.com/watch?v=ZT-n5D8pGko>

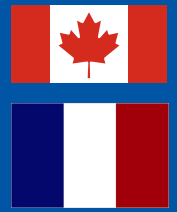
POLITICS

Franco Gall - Elle l'a, elle l'a

<https://www.youtube.com/watch?v=XfYzRCQ3ZpA>



FRENCH SONGS 3



By AQA GCSE TOPIC

VERBS & TENSES

PRESENT TENSE

Calogero - Je joue de la musique

<https://www.youtube.com/watch?v=SPK9fxvvbfk>

PRESENT TENSE

Lorio - Je vais vite

https://www.youtube.com/watch?v=SvpZMjcio_g

PRESENT/NEAR FUTURE TENSE

Claude François - Comme d'habitude

<https://www.youtube.com/watch?v=GME3fMeK5ts>

FUTURE TENSE

Zaz - On ira

<https://www.youtube.com/watch?v=8IjWHBGzsu4>

PAST TENSE

Sabine Patarel - Les Bêtises

<https://www.youtube.com/watch?v=gD7trwyPGKA>

PAST SIMPLE AND IMPERFECT

Françoise Hardy - Mon amie la rose

<https://www.youtube.com/watch?v=2ICfXx546A>

CONDITIONAL

Josh Groban - Hymne A L'Amour

<https://www.youtube.com/watch?v=0volm7WSzvU>

VOULOIR

Camélia Jordana - Non, non, non (écouter Barbara)

<https://www.youtube.com/watch?v=gD7trwyPGKA>

GRAMMAR

PREPOSITIONS

The Last Shadow Puppets - Les cactus

<https://www.youtube.com/watch?v=xf5apyds8Xk>

SI CLAUSES

Joe Dassin - Et Si Tu N'Existais Pas

<https://www.youtube.com/watch?v=p1Ux7TRKcv0>

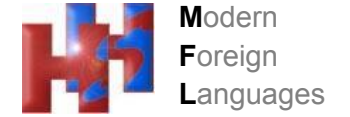
NEGATIONS

Ben L'Oncle Soul - Soulman

<https://www.youtube.com/watch?v=69ptYXvUo7M>



GCSE French Speaking (F)



We hope this booklet will help you prepare for and do the very best you can in your speaking exam.

Please use it in conjunction with the French Grammar booklet, which offers more detail and practice for the ideas suggested here.

There are also some links to helpful resources online.

If you have any questions, come to A6.

GCSE French Speaking (F)

Je m'appelle _____.

1. The roleplay

This is where your teacher pretends to be your French friend (so you call her *tu*) or an employee in a ticket office, hotel, restaurant... (where you say *vous*).

During the preparation time, note what you will say for each of your lines. You don't need to say a lot: focus on getting the message across clearly each time.

Look carefully at the number of details you need to give. If it's 2, say two obviously different things, e.g. *Mon frère est très petit mais il a un grand nez.*

! means you'll have to respond to something unprepared – but you can often have a good guess as to what might follow from the previous line.

? means you have to ask a question:

question	ton ami	un employé
Do you have...?	Tu as...?	Vous avez...?
Can you recommend...?	Tu peux recommander...?	Vous pouvez recommander...?
And you?	Et toi?	Et vous?
Do you like...?	Tu aimes...?	Vous aimez...?
What do you think of...?	Que penses-tu de...?	Que pensez-vous de...?
How much is...?	C'est combien,...?	
When is...?	C'est quand,...?	
What time is...?	C'est à quelle heure,...?	
Are there any...?	Il y a des...?	
Where is / where are...?	Où est... / où sont...	

Tip: Have a look at the questions under the photo card, and see if there's anything there you could use in your own roleplay question.

Also see:

<https://www.youtube.com/user/HelenMFL>

Find those role play 'raps' and enter a trance-like state.

g) Good pronunciation

Go and have a look at section 5 of your Grammar booklet, which covers some common pronunciation problems, like the consonants on the ends of words. Sometimes it's the most English-looking words which catch people out: *famille, portable, circulation...* Put on a French accent throughout!

Another way to improve your pronunciation is just to keep listening to French people talk: the videos on www.thisislanguag.com, French films/TV, children's cartoons on YouTube, singing along to French songs, 'easy-french' on YouTube...

Don't use English – if you don't know a word, find another way to say it... or say something else that's plausible! You don't have to tell the truth.

h) Spontaneity

Again, it will help to practise the 'keep talking' approach.

You can also fill in potential holes in the conversation and win time with:

Alors... (well) C'est une bonne question! Ça dépend...

Je ne sais pas exactement...

i) Ask a question

At some point in this final conversation, you need to ask the teacher a question. You can make it simple for yourself by memorizing one like:

“Et vous? Vous aimez... [les vacances / Noël / l’environnement / le collège / le fastfood...]” – whatever you’re talking about at the time!

But also take a look at section 20 of your Grammar booklet.

d) Giving and explaining opinions

Remember to keep giving your opinion and a reason whenever possible.

A good technique is ORE (opinion – reason – example):

J’aime bien le sport, car c’est bon pour la santé. Par exemple, la semaine dernière j’ai joué au volley avec mes copains au collège.

Je déteste le collège parce que c’est horrible. Par exemple, demain je dois faire un examen.

The example could be in a different tense – for extra brownie points. Now look at sections 6, 7 and 25 in your Grammar booklet.

e) Some fancy / more complex structures

Don’t try and learn loads of these, but find one or two you can use for any occasion. There are ideas in sections 26, 28, 29, 30, 34, 40 of the Grammar booklet.

f) Varied vocabulary

Don’t use English words! Try using synonyms to avoid repetition:

j’aime aller à la piscine = j’aime la natation

Replace bog-standard adjectives:

grand = énorme ; bon = agréable ; intéressant = fascinant

Just knowing some key words for what you’re discussing will help.

For each topic, I recommend you create your own one-page list or mindmap of the most important nouns, verbs, adjectives, and key phrases (e.g. advantages/disadvantages, your ideal house/school/town/world/holiday/partner...).

Don’t forget the other places where you can revise vocab, which will be essential for the listening and reading exams, including: kerboodle.com and the digital textbook there; the revision guide; your exercise books; This Is Language; quizlet, memrise.com...

2. The photo card

You mustn’t go over 2 minutes: don’t hesitate too much – so you have time to develop your answers.

The first question is always “Qu’est-ce qu’il y a sur la photo?” so practise with your chattymat until you can describe any picture you get. Make notes in the preparation time.

There will be two more questions on the same theme underneath the photo, then two more after that which you won’t have prepared.

During this section, give at least one opinion and reason using *car/parce que...*

Tip: If you’re asked to choose between two things, use a simple comparative:

Je préfère ____ parce que c’est plus [insert adjective].

- Careful with these :

There is/are a lot of _____ : Il y a beaucoup de _____

There’s too much _____ / there are too many _____ : Il y a trop de _____

- Try and get any **negatives** spot-on:

present (in general)	past	future
Je ne mange pas de... I don't eat...	Je n'ai pas mangé/bu de... I didn't eat/drink any...	Je ne vais pas + infinitive I'm not going to...
Je ne joue pas au... I don't play...	Je ne voulais pas + infinitive I didn't want to...	
Je n'aime pas ... I don't like...	Je n'ai pas aimé... I didn't like...	
Je n'ai pas de... I don't have any...	Je n'avais pas de... I didn't have...	
Il n'y a pas de... There isn't/aren't any...	Il n'y avait pas de... There wasn't/weren't any...	

3. The general conversation

This part will cover two of the three themes left after you've done the photo card. You get to choose the first theme, from:

Theme 1: Identity and culture

(family & friends, relationships, new technology, free time, festivals)

Theme 2: Local, national, international and global areas of interest

(home & area, staying healthy, social problems, environment, holidays)

Theme 3: Current and future study and employment

So, here's what we're looking for in the conversation...

a) Extended responses – developing answers

If you've learned those 'keep talking' phrases, you should be fine: just imagine someone's colouring in a loading bar. Go back and find the 'starter kit' / 'keep talking' sheets for previous topics.

And see section 17 of your Grammar booklet.

b) Narrating events

Spot the tense you need: watch the body language, listen out for the time phrases (e.g. *récemment* or *dernier(e)* for past, *normalement* for present, *prochain(e)* for future...), and the tense of the question.

Have some things you can say in each tense, for any topic:

Past:

When you were small : Quand j'étais petit(e) j'aimais... / je voulais...

Time phrase: Le week-end dernier / l'année dernière...

Where you went: je suis allé(e) au cinéma / en ville / à Norwich

With whom : avec ma famille / mes copains

What you did: J'ai regardé... / joué au... / vu... / fait...

What you ate and drank : J'ai mangé... et j'ai bu... C'était délicieux!

The weather: Il faisait (très) froid / chaud...

Your opinion : C'était... parce que j'adore...

Present :

Time phrase: Normalement / le week-end / le soir...

If the weather is...: s'il fait beau / froid / chaud... / s'il pleut...

Where you go: j'aime aller au cinéma / en ville / en France

With whom : avec ma famille / mes copains

What you do: J'aime regarder... / jouer au... / faire...

What you eat and drink : Je mange ... et je bois... C'est délicieux!

Your opinion : J'adore... parce que c'est...

Future :

Time phrase: Samedi prochain / l'année prochaine...

Where you're going : je vais aller au cinéma / en Espagne / à Paris...
With whom : avec ma famille / mes copains
What you did: Je vais regarder... / jouer au... / faire...
What you'll eat/drink : Je vais manger... et je vais boire...
Your opinion : Ça va être... + adjective

For tenses in the Grammar book see sections 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18.

Online:

For more narrating tips, search 'V Everett MFL' on YouTube.

c) Clear information

It will boost your clarity if you get the basics right, although you can still do fine even if you make a few mistakes, so don't worry!

A common problem seems to be missing out the verb or other words, so a sentence doesn't really hang together.

Have a look back over sections 3, 4, 16, 19, 21, 22 of the Grammar book.

Nom : _____

Year 11 Revision booklet

What's being assessed?

Each part of the speaking exam is assessed differently.

Communication is important in every part of the exam – we need to understand what you're talking about!

The conversation will test almost every bit; **communication**, **knowledge and use of language**, **range and accuracy of language**, **pronunciation**, spontaneity, and fluency.

	Role-play	Photo card	Conversation
<u>Communication</u> Can I understand what you're trying to say?	10	15	10
<u>Knowledge and use of language</u> Do you know the language you're using? Can you change the language you're given?	5		
<u>Range and accuracy of language</u> Have you avoided repetition? Have you used different verbs, adjectives, and included other words like adverbs and intensifiers?			10
<u>Pronunciation and intonation</u> Do you sound French?			5
<u>Spontaneity and fluency</u> Does conversation flow? Can you respond to questions? Can you ask questions?			5

Foundation	Higher
Prep time: 10-12 minutes. <i>You can't bring any notes to the prep time, but you can make notes during it, and an invigilator will supervise you.</i>	Prep time: 10-12 minutes <i>You can't bring any notes to the prep time, but you can make notes during it, and an invigilator will supervise you.</i>
Exam time: 7-9 minutes.	Exam time: 10-12 minutes

These are Specimen cards only.

1. Role play – 2 mins foundation, 2 mins higher

It will look like this:

ROLE-PLAY 5 (FOUNDATION TIER)

CANDIDATE'S ROLE

Instructions to candidates

Your teacher will play the part of your French friend and will speak first.

You should address your friend as tu.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this – ? – you will have to ask a question

Tu parles avec ton ami(e) français(e) des vacances.

- Vacances – faire – quoi (**un** detail)
- !
- Monuments (ton opinion)
- Pourquoi - vacances (**deux** raisons)
- ? vacances

These bits are general instructions. They are important because they tell you who speaks first, and whether you should use **VOUS** or **TU**

Here, your teacher will have a script to follow. The script for this one would look something like this:

- Introduction:** Tu parles avec ton ami(e). Moi, je suis ton ami(e).
- Qu'est-ce que tu fais pendant les vacances?
 - Tu préfères passer les vacances en famille ou avec tes amis?
 - Tu aimes visiter les monuments?
 - Pourquoi part-on en vacances?
 - Allow the candidate to ask you a question about holidays. Give an appropriate answer.

Role play mark scheme

- 2 marks per bullet point, for **Communication**. Each bullet point is marked like this:

Mark	Criteria
2	The message is totally clear, without ambiguity.
1	The message is partially conveyed, or it's a bit unclear what you mean.
0	No part of the message conveyed.



You can ask for clarification **as long as you ask in French**. If you respond to the question successfully afterwards, you can get the full marks.



If you're asked for two details, you need to clearly communicate two details, otherwise you get a mark of 1.

- You also get up to 5 marks for **Knowledge and Use of Language**:

Mark	Criteria
5	Very good knowledge and use of language
4	Good knowledge and use of language
3	Reasonable knowledge and use of language
2	Limited knowledge and use of language
1	Poor knowledge and use of language
0	No language is produced that we can mark

2. Photo card – 2 mins foundation, 3 mins higher

It will look like this:

Card D Candidate's Photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on an Additional Answer Sheet.
- Your teacher will then ask you questions about the photo and about topics related to **travel and tourism**.



Your teacher will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.

- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
- Qu'est-ce qu'on peut faire en ville?
- Qu'est-ce que tu as fait pour les vacances l'année dernière?
- Est-ce que tu préfères les vacances d'été ou les vacances d'hiver

During this section, you will be asked 5 questions.

The first question is always "qu'est-ce qu'il y a sur la photo?" – so make sure you know how to describe, in the present tense. There are usually a few people, so revise the present tense with ils and elles – e.g. *ils mangent, elles sourient, il y a quatre filles qui portent des cadeaux*.

The next two are always printed on the card, so you can prepare them beforehand.

The last two questions are not printed – I've given you the examples here in grey.


FOUNDATION: you usually have to use 2 tenses, including the present, so then either the past or the future. You don't know which one though, so make sure you're comfortable speaking in all 3 tenses!

HIGHER: you usually have to use 3 tenses – past, present, and future. Your questions will definitely ask you your opinion on "big issues" – e.g. *pourquoi les vacances sont-ils importants? Que penses-tu du règlement scolaire? Quels sont les avantages de parler une langue étrangère?*

The only marks in this section are for Communication – can we understand what you’re getting at?

The big thing here is clarity. Remember you can use simple language in this one, because you don’t get any marks for trying to use complicated language. Simple language often helps us make points very clearly, so stick with the language you know really well.

Mark	Criteria	How can I do that?
13–15	You reply to all questions clearly, and most answers are developed. You give and explain an opinion.	<ul style="list-style-type: none"> ● Answer all questions – clearly! ● Use a connective in most answers to develop them. ● Use at least one opinion phrase. ● After you use the opinion phrase, explain it with <i>parce que</i>
10–12	You reply to all or nearly all questions clearly, and some answers are developed. You give and explain an opinion.	<ul style="list-style-type: none"> ● Answer all questions ● Use a connective in more than one answer to develop them. ● Use at least one opinion phrase. ● After you use the opinion phrase, explain it with <i>parce que</i>.
7–9	We understand your replies to most questions, and at least one answer is developed. You give an opinion.	<ul style="list-style-type: none"> ● Answer all questions. ● Use at least one connective e.g. <i>et, mais, cependant, et, puisque, par contre, donc, etc</i> to develop an answer. ● Use at least one opinion phrase e.g. <i>j’aime, j’adore, je n’aime pas, je trouve que, je pense que, je crois que, selon moi, etc.</i>
4–6	We understand your replies to most questions, but they might be short and/or repetitive.	It should go without saying, but don’t do this at all! 😊
1–3	You reply to some questions, but the answers are likely to be short and/or repetitive.	
0	You don’t reply to any questions, and what you do say is difficult to understand and/or single-words.	

 You can ask for clarification **as long as you ask in French**. If you respond to the question successfully afterwards, you can get the full marks.

3. General conversation – 3-5 mins foundation, 5-7 mins higher

You will be asked to talk about two themes.

The good news is that you can choose the first theme, so make sure you know that one inside out – you won't know what questions we'll ask you, so you'll need to be able to respond to questions on any of the sub-themes.

You need to spend a roughly equal time on both themes, so we'll move on to the next one at some point to give you enough time to talk about the second theme as well. You get marked for almost everything in this part of the exam. This is the only bit where the foundation and higher mark schemes are totally different.

List of themes and sub-topics to revise for the Y10 Speaking exam:

<u>Theme 1: Identity and Culture</u>	<u>Theme 2: Local, national, international and global areas or interest</u>
Topic 1: Me, my family and friends <ul style="list-style-type: none">Relationships with family and friendsMarriage / Partnership	Topic 5: Home, town, neighbourhood and region <ul style="list-style-type: none">HomeWhere I live
Topic 2: Technology in everyday life <ul style="list-style-type: none">Social mediaMobile technology	Topic 6: Social issues <ul style="list-style-type: none">Charity and voluntary workHealthy and unhealthy living
Topic 3: Free time activities <ul style="list-style-type: none">Music, Cinema and TVFood and eating outSport	Topic 7: Global issues <ul style="list-style-type: none">EnvironmentPoverty and homelessness
Topic 4: Customs and festivals <ul style="list-style-type: none">France and customsFrancophone festivals	

Examples of Role-Play cards

Role Play 1

Me, my family and friends

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking with your friend about your family and friends.

Your teacher will play the part of your French friend and will speak first.

You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu parles avec ton ami(e) français(e) des relations.

Ton ami(e)s – deux détails

• Ton opinion sur ton meilleur(e) ami(e)

• ? le/la petit(e) copain(e) de ton ami(e)

• Ton/ta petit(e) copain(e)

• !

Role Play 1

Me, my family and friends

TEACHER

=> You begin the role-play.

=> You should address the candidate as tu.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **tu parles avec ton ami(e) français(e) des relations. Je suis ton ami(e)**

1 Ask the candidate to describe their friends. (Elicit two details).
Décris ton ami(e)

2 Allow the candidate to give two details about their friends.
Ask the candidate to talk about their best friend

Dites-moi sur ton/ta meilleur(e) ami(e)

3 Allow the candidate to give one opinion about his/her best friend.
Très intéressant

Allow the candidate to ask you about your partner
(Give an appropriate answer).

4 Ask the candidate to talk about their boyfriend / girlfriend
As-tu un/une petit(e) copain(e)?

5 Allow the candidate to talk about their boyfriend / girlfriend.
Ah, très bien.

1 Ask the candidate whether he/she prefers to go out with his/her partner or his/her friends

Tu préfères sortir avec ton/ta petit(e) copain(e) ou tes ami(e)s?

Allow the candidate to say what they prefer

Oui oui, moi aussi.

Role Play 2

Home, town and neighbourhood

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking with your friend about where you live.

Your teacher will play the part of your French friend and will speak first.

You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu parles avec ton ami(e) français(e) de ta ville.

- Ta ville – deux détails

- les magasins – opinion

- ? Habiter au bord de la mer

- ta ville idéale

- !

Role Play 2

Home, town and neighbourhood

TEACHER

=> You begin the role-play.

=> You should address the candidate as tu

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **tu parles avec ton ami(e) français(e) de ta ville. Je suis ton ami(e)**

1 Ask the candidate to describe their neighbourhood. (Elicit two details).

Comment est ta ville?

2 Allow the candidate to give two details about their neighbourhood. Ask the candidate their opinion about the shops in their area.

Qu'est-ce que c'est ton opinion sur les magasins dans ta ville?

3 Allow the candidate to give one opinion about the shops in their neighbourhood.

Très intéressant

Allow the candidate to ask you about living on the seaside. (Give an appropriate answer).

4 Ask the candidate to talk about their ideal city.

Et ta ville idéale?

5 Allow the candidate to talk about their ideal city.

Très bien

1 Ask the candidate whether he/she prefers to live in a city or in the countryside.

Est-ce que tu préfères habiter en ville ou à la campagne?

Allow the candidate to say what they prefer

Role Play 3

Technology

CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking with your friend about technology that you use.

Your teacher will play the part of your French friend and will speak first.

You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu parles avec ton ami(e) français(e) de la technologie.

Description de ton portable. **(deux détails).**

- utilisation de la technologie
- ? des médias sociaux
- l'ordinateur – hier
- !

Role Play 3

Technology

TEACHER

=> You begin the role-play.

=> You should address the candidate as tu.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Tu parles avec ton ami(e) français(e) de la technologie. Je suis ton ami(e)**

Ask the candidate to describe their phone. (Elicit two details).

Comment est ton portable?

2 Allow the candidate to give two details about their phone.

Ask the candidate about what technology they usually use.

Quelle technologie tu utilises normalement?

3 Allow the candidate to give an example of the technology they use.

Très intéressant

Allow the candidate to ask you about your use of social media.

(Give an appropriate answer).

4 Ask the candidate to talk about their use of the computer yesterday.

Qu'est-ce que tu as fait hier avec ton ordinateur?

5 Allow the candidate to talk about their computer usage.

Très bien

1 Ask the candidate about how often they use social media.

Que penses-tu des réseaux sociaux ?

Allow the candidate to give their opinion

Role Play 4

Lifestyle CANDIDATE

Instructions to candidate:

You are talking with your friend about the sports that you do.

Your teacher will play the part of your French friend and will speak first.

You should address your friend as tu.

When you see this - ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this - ? – you will have to ask a question.

Tu parles avec ton ami(e) français(e) du sport.

- Rester en forme
- La nourriture- tu aimes
- ? Fast- food
- Sport – la semaine dernière
- !

Role Play 4

Lifestyle TEACHER

- = You begin the role-play.
- = You should address the candidate as tu.

You must begin the role-play by using the introductory text below.

Introductory text: **Tu parles avec ton ami(e) français(e) du sport. Je sais ton ami(e)**

Ask the candidate to talk about how they stay healthy.

Qu'est-ce que tu fais pour rester en forme ?

Allow the candidate to give one detail about how they stay healthy.

Ask the candidate about the foods that they like.

Qu'est-ce que tu aimes manger?

Allow the candidate to talk about the food that they like to eat.

Très intéressant

Allow the candidate to ask you about the junk food you like.

(Give an appropriate answer).

4 Ask the candidate to talk about the sports they did last week.

Quel type de sport tu as fait la semaine dernière?

5 Allow the candidate to talk about the sports they did last week.

Très bien

! Ask the candidate about how frequently they do sports.

à quelle fréquence fais tu du sport?

Allow the candidate to say what they prefer

Chatty mat: GCSE Photo cards

<p>To start off:</p> <p>Sur la photo... In the photo Il y a... There is/ are Je vois... I see Je peux voir... You can see La photo montre... The photo shows...</p>	<p>What's there?</p> <p>Un homme/une femme a man/woman Des personnes some people Beaucoup de personnes lots of people Des édifices some buildings Des arbres some trees Une scène de... a scene of</p>	<p>Opinion phrases</p> <p>Je crois que... I think that</p> <p>Je pense que... I think that...</p>
<p>Be specific!</p> <p>Au premier plan... In the foreground Au deuxième plan... In the background À gauche... to the left À droite... to the right Près de... close to Devant... In front of</p>	<p>Describing people</p> <p>Il/elle a l'air ... he/she seems... Ils/elles ont l'air... they seem... Content(e)(s) happy Triste(s) sad Fatigué(e)(s) tired Énervé(e)(s) angry</p>	<p>J'imagine que... I imagine that...</p> <p>Je suppose que... I suppose that...</p>
<p>Weather</p> <p>Il y a du soleil it's sunny Il fait beau it's nice weather Il fait mauvais It's bad weather Il pleut it's raining Il y a du vent it's windy</p>	<p>What are they doing?</p> <p>Il/elle est en train de He/she is... Ils/elles sont en train de They are...</p> <p>parler (talking), sourire (smiling), rire (laughing), se disputer (arguing), marcher (walking), travailler (working), jouer (playing)</p>	<p>Je dirais que... I would say that</p> <p>Il me semble que... It seems to me that..</p>
<p>Do you like it?</p> <p>J'aime/j'adore la photo parce que c'est (it is...) e.g. beau (beautiful) → → Je n'aime pas/je déteste la photo car c'est plein de... (it is full of) e.g. couleur (colour)</p>		

People

Sur la photo..

il y a **there are**
 ____ personnes

Je peux voir... I can see...

des animaux
 un bâtiment-**a building**
 de la nature
 un paysage-**a scenery**

Action

Il/elle.. **He/she**
 est -**is**
 a- **has**
 joue- **is playing**
 mange- **is eating**
 fait- **is doing**
 regarde- **is watching**
 va- **is going**

Ils/elles.. **They...**
 sont- **are**
 ont- **have**
 jouent-**are playing**
 mangent-**are eating**
 font-**are doing**
 regardent-**are watching**
 vont- **are going**

Location

C'est.. It is...

à l'intérieur-
inside
 à l'extérieur-
outside
 à l'école-**at school**
 à la plage-**at the beach**
 en ville-**in town**

Mood

Il/elle/on est:
He/she/one is:
 Ils/elles sont:
They are:
 content
 triste- sad
 fatigué- tired
 intelligent

Il/elle/on a:
Ils/elles ont:
 faim- **hungry**
 soif- **thirsty**
 froid- **cold**
 chaud- **hot**

Weather

Il fait..
 beau-**nice**
 chaud- **hot**
 froid- **cold**
 du vent-
windy
 Il.. **It is...**
 pleut-
raining
 neige-
snowing

Examples of photo cards

Card G Candidate's Photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on an Additional Answer Sheet.
- Your teacher will then ask you questions about the photo and about topics related to **free time activities**.

Your teacher will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.



- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo ?
- Quelle sorte de films aimes-tu ? ... Pourquoi ?
- Quel est le dernier film que tu as vu ?

Card H Candidate's Photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on an Additional Answer Sheet.
- Your teacher will then ask you questions about the photo and about topics related to **home, town, neighbourhood and region.**

Your teacher will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.



- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo ?
- Que penses-tu de ta maison ? ... Pourquoi ?
- Où voudrais-tu habiter à l'avenir ?

Card C Candidate's Photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on an Additional Answer Sheet.
- Your teacher will then ask you questions about the photo and about topics related to **global issues**.

Your teacher will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.



- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo ?
- Tu aimes recycler ? ... Pourquoi/pourquoi pas ?
- Qu'est-ce que ta famille a recyclé la semaine dernière ?



Autumn 1 KS4 French Knowledge Organiser: Identity and Culture - Qui suis je?



Present tense: An action that is happening **now**

Dans ma famille , j'ai deux sœurs	In my family , I have two sisters
Cependant, je n'ai pas de frères	However, I don't have any brothers
J'ai les cheveux blonds et longs	I have the hair blonde and long
Ma sœur est polie et gentille	My sister is polite and kind
Je m'entends bien avec ma mère	I get on well with my mum
Il y a un cinéma	There is a cinema
Mais il n'y a pas de piscine	But there isn't a swimming pool
Je vais au marché avec ma mère	I go to the market with my mum
Un bon ami est honnête et il a le sens de l'humour	A good friend is honest and he has the sense of humour
Mon modèle , qui est Stephen Hawking, est un scientifique bien connu pour ses épreuves	My role model who is Stephen Hawking. He is a scientist well known for his hardships.

Time phrases

Normalement	Normally
D'habitude	Usually
Tous les jours	Every day
Quand il fait beau	When it's good weather
Hier	Yesterday
Le weekend dernier	Last weekend
Quand j'étais petit(e)	When I was little
L'année dernière	Last year
Demain	Tomorrow
L'année prochaine	Next year
À l'avenir	In the future

Past tenses: Something that has already happened

J'avais les cheveux noirs	I used to have the hair black
Je me disputais avec mon frère	I used to argue with my brother
Ma sœur était têtue	My sister used to be stubborn
Dans ma ville, il y avait une patinoire	In my town, there was an ice rink
J'allais en centre-ville	I used to go to the town centre
Je suis allé(e) en ville	I went to town
J'ai mangé un sandwich	I have eaten a sandwich
J'ai joué au basket	I have played basketball
Ce n'était pas divertissant	It wasn't entertaining
Mon copain a acheté des vêtements	My friend has bought some clothes
Je me suis bien amusé(e)	I had a good time

Future & conditional tenses: Something that is going to happen

Je vais aller à un match	I am going to go to a match
Je vais voir un spectacle	I am going to see a show
Je vais faire les magasins	I am going to do shopping
Je vais jouer à des jeux vidéo	I am going to play videogames
Je voudrais retrouver mon copain	I would like to meet up with my friend

Opinions: Present/ Past/ Future

C'est amusant/ marrant	It is fun/funny
C'était intéressant	It was interesting
Ce sera/ ça va être génial	It will be/ it is going to be great
À mon avis	In my opinion
J'aime ça	I like it
Je dois dire que	I must/ have to say that

Higher structures:

Bien que ce soit - although it is	ça m'intéresse - it interests me	ça me fait rire - it makes me laugh
Il faut que je fasse - it's necessary that I do/make	Je dirais que - I would say that	ça m'ennuie - it bores me



Autumn 2 Yr 9 French Knowledge Organiser 2: Identity and Culture - Le temps libre



Present tense: An action that is happening now.

Past tenses: Something that has already happened

D'habitude, je joue au rugby	Usually, I play rugby
Cependant, je ne joue pas de batterie	However, I don't play any drums
Je suis fan des films d'action	I am fan of films of action
Mon frère fait de l'escalade depuis un an	My brother has been doing climbing for a year
Je fais de la natation avec mes copains ça me détend car j'oublie mes soucis	I do swimming with my friends It relaxes me because I forget my worries
Je télécharge de la musique	I download music
Je vais sur des réseaux sociaux	I go on social networks
Il est facile de rester en contact avec ta famille	It's easy to stay in contact with your family
J'aime les livres d'épouvantes mais j'ai horreur des romans d'amour	I like scary novels but I can't stand romantic novels
Je regarde souvent des documentaires	I often watch documentaries
Mon père regarde les actualités. Elles sont trop sérieuses pour moi	My Dad watches the news. They are too serious for me
Je ne rate jamais cette émission	I never miss this programme
Les émissions de sport sont moins divertissantes que les séries	The sports programmes are less entertaining than series

Je jouais au tennis	I used to play tennis
J'aimais les films d'horreur	I used to like horror films
Mon frère faisait de l'escrime	My sister used to do fencing
J'ai joué aux échecs avec ma belle mère	I have played chess with my step-mum
Vendredi dernier je suis allé(e) au cinéma	Last Friday, I went to the cinema
Je suis sorti(e) en ville	I went out to town
On a vu le dernier film	We have watched the last film
Ce n'était pas éducatif	It wasn't educational
Ma copine a bu du coca cola	My friend has drunk some coke
Je n'ai rien mangé	I didn't eat anything
Mon copain s'est bien amusé(e)	My friend had a good time

Opinions in the present, past, future and conditional tenses

C'est facile/ difficile/ utile/ créatif	It is easy/ difficult/ useful/ creative
C'était intéressant / génial/ cool / passionnant/ dangereux / une perte de temps	It was interesting / great/ cool / exciting/ dangerous / a waste of time
Ce sera/ ce serait amusant / le pied/ pratique / émouvant	It will be/ it would be fun / brilliant/ practical / moving

Simple future tense: Something that is going to happen

Conditional tense: Something that would or should happen

Je vais y aller demain	I am going to go there tomorrow
Le weekend prochain je vais regarder un film	Next weekend, I am going to watch a film
À l'avenir, je vais faire de la voile	In the future, I am going to do sailing
Mes copains et moi allons jouer en ligne	My friends and I are going to play online
Je voudrais écouter de la musique	I would like to listen to music
Je devrais lire plus de livres	I should read more books

Higher structures: Hitting the 7-9

C'est dommage - It's a shame

Bien que ce soit - although it is

C'est du gâteau - it's a piece of cake

Ça me rend heureux - it makes me feel happy

Ça me fait du bien - it does me good

Quand je le fais - When I do it

Si j'avais plus de temps - If I had more time

Après avoir fini mes devoirs - after finishing my homework

Spring 1 Yr 9 French KO 3: Identity and Culture -

Jours Ordinaires, jours de fête

Present tense: An action that is happening now.

Pour le petit déjeuner, je prends des céréales	For breakfast, I have cereal
Cependant, je ne mange pas de pain grillé	However, I don't eat toast
Quand il fait beau, je porte des lunettes de soleil	When it's good weather, I wear sunglasses
Tandis que mon frère met un sweat à capuche jaune	Whereas my brother puts on a yellow hoodie
Je dois me lever très tôt tous les jours	I have to get up early every day
Mais le dimanche, je peux rester au lit	But on Sunday, I can stay in bed
Ma sœur et moi allons au collège à pied	my sister and I go to school by foot
Malheureusement, ma montre est cassée	Unfortunately, my watch is broken
Je préfère faire mes achats en ligne	I prefer to do shopping online
Je peux demander l'opinion de mes amies	I can ask the opinion of my friends
J'adore fêter mon anniversaire car je reçois des cartes	I love to celebrate my birthday because I receive cards
À Noël, on décore le sapin de Noël	At Christmas, we decorate the Christmas tree

Subject specific adjectives

cassé(e)	broken
facile à utiliser	easy to use
rapide	quick
sain(e)/ malsain(e)	healthy/ unhealthy
à la mode/ démodé(e)	fashionable/ old fashioned

Notice the **red phrases**: This is part of your new vocabulary which are either **cognates** or **similar language to English**



Past tense: An action that has already happened

Je mangeais des poires	I used to eat pears
J'aimais manger des pommes	I used to like to eat apples
Mon frère prenait du poisson	my brother used to have fish
Hier, j'ai porté une robe verte	yesterday, I wore a green dress
Vendredi dernier je me suis levé à six heures moins le quart	Last Friday, I got up at 5:45am
Samedi dernier, j'ai joué au badminton	Last Saturday, I have played badminton
Nous avons fait les magasins il y avait trop de personnes	We have done shopping There was too many people
Ma copine a bu de la limonade	My friend drank lemonade
Je n'ai rien mangé	I didn't eat anything
Mon copain s'est bien amusé(e)	My friend had a good time

Simple future tense: Something that is going to happen

Je vais apporter de la viande	I am going to bring meat
Le week-end prochain, je vais préparer des salades composées	Next weekend, I am going to prepare some mixed salads
Demain, je vais prendre des œufs	Tomorrow, I am going to have some eggs
Mes copains et moi allons prendre des œufs	my friends and I are going to decorate the house
Si j'avais du temps, je boirais plus d'eau	If I had time, I would drink more water
Je devrais dormir plus pendant la semaine	I should sleep more during the week

Summer 1: Yr 9 French KO 5:

Holidays - Le grand large



- Describe a typical holiday and travelling
- Describing features of a hotel
- Learning activities you did on holiday
- Revising conversation in a restaurant
- Using 3 tenses to talk about a holiday

Present tense: An action that is happening now	
Tous les ans, ma famille et moi allons en vacances	Every year, my family and I go on holiday
Je vais au bord de la mer souvent avec mes copains	I go to the seaside often with my friends
On peut faire de l'escalade	You can do climbing
On ne peut pas aller à la pêche	You can't go fishing
Mes copains et moi voyageons en avion	My friends and I travel by plane
D'habitude, je loge dans une chambre d'hôtes	Usually, I stay in a bed and breakfast
Notre hôtel est situé près de la plage	Our hotel is situated near the beach
Quand je suis à la plage, je me promène avec mon chien	When I am at the beach, I go for a walk with my dog
Si je sors au restaurant, je ne m'ennuie jamais	If I go out to a restaurant, I never get bored

Future & conditional: something that will/would happen	
On va aller au Japon	We are going to go to Japan
Je voyagerais seul(e) si je pouvais	I would travel alone if I could
Je ferais des randonnées s'il faisait beau	I would do hiking if it was good weather
S'il y aurait de la pluie	If there would be rain
On boirait du chocolat chaud	We would drink hot chocolate
Ce serait vraiment luxueux	It would be really luxurious

Past tenses: Something that has happened	
J'y suis allé(e) pour le déjeuner	I went there for dinner
Le service était lent	The service was slow
Malheureusement, le serveur n'était pas très poli	Unfortunately, the waiter wasn't very polite
Le dernier jour, j'ai oublié mon passport	On the last day, I forgot my passport
J'ai été malade donc j'ai dû aller chez le médecin	I was sick therefore I had to go to the doctor
D'abord, nous avons fait de la planche à voile	Firstly we did windsurfing

Higher Structures	
Je passe mes vacances en/ au/ à l'/aux	I spend my holidays in
J'ai l'habitude de (+ infinitive)	I have the habit of (+ infinitive)
Il n'y aurait aucun de bruit	There wouldn't be any noise
Ça s'est bien passé	It all went very well
Nous y avons passé un bon séjour	We had a great stay there
Je n'y retournerai jamais	I will never return there
Ce n'est pas juste car il faut que j'y aille	It's not fair because I have to go there
Avant de repartir, j'avais fait ma valise	Before leaving, I had packed my suitcase

Opinions: C'est/ ce sera/ c'était/ ce serait	
Triste	Sad
Divertissant(e)	Entertaining
Merveilleux/se	Wonderful
Reposant(e)	Restful
Cher(e)	Expensive
Moins cher(e)	Cheap
Propre	Clean
Sale	Dirty
Pratique	Practical
Chaleureux/se	Warm

Time phrases	
Toute la journée	All day
Ce matin	This morning
Il y a six mois	6 months ago
Avant-hier	The day before yesterday
Après avoir fini mon repas	After having finished my meal
Le lendemain	The next day
Quand je serai grand(e)	When I will be older



Autumn 2: KS4 French KO 6: Au collège



Present tense: An action that is happening now

J'aime l'informatique et l'EPS	I like computer science and PE
Cependant je n'aime pas le commerce	However, I don't like business studies
Lundi, j'ai français à neuf heures	On Monday, I have French at 9 o'clock
Mercredi à onze heures moins le quart	On Wednesday, at quarter to eleven
On a deux heures de sciences	We have two hours of science
La récré commence à midi et quart	Break starts at quarter past twelve
Ma sœur finit à quatre heures	My sister finishes at four o'clock
Mon prof de dessin est très sévère	My art teacher is very strict
Je suis fort(e) en maths	I am good at maths
Dans mon collège, il y a une bibliothèque	In my school, there is a library
Nous avons aussi une grande cour de récréation	We also have a big playground
Il est interdit d'utiliser son portable en classe	It is forbidden to use your mobile in class
Malheureusement on a trop de devoirs	Unfortunately we have too much homework
Les élèves portent un uniforme scolaire	The pupils wear a school uniform
Je dois porter une veste noire et une chemise blanche	I must wear a black jacket and a white shirt
D'un autre côté, mes copains français portent leurs propres vêtements	On the other hand, my french friends wear their own clothes
Je suis membre du club du théâtre	I am a member of a drama club
Je participe au spectacle de Noël	I take part in the christmas show

Past tenses: Something that has already happened or taken place

Quand j'étais petit(e) j'aimais les langues à l'école primaire, j'avais EPS tous les jours	When I was little, I used to like languages At primary school, I had PE every day
On n'étudiait jamais la chimie	We never used to study chemistry
Hier, j'ai eu anglais et cuisine	Yesterday, I have had English and cooking
Mon prof d'histoire m'écoutait	My history teacher used to listen to me
J'étais faible en géographie	I used to be weak in geography
Avant, nous avions une piscine	Before, we used to have a swimming pool
J'étais timide et je jouais seul(e)	I used to be shy and I used to play alone
Quand j'avais dix ans, on allait au parc	When I was ten years old, we used to go to the park
J'ai récolté de l'argent pour une association caritative	I have raised money for a charity
Il a trouvé ça gratifiant(e)	He has found it rewarding

Future tenses: Something that is going to happen

L'année prochaine, je vais prendre biologie	Next year, I am going to take Biology
À l'avenir, j'étudierai l'espagnol	In the future, I will study Spanish
Pendant l'heure de déjeuner, je vais parler avec mes copains	During lunch-time, I am going to talk with my friends
Demain, je chanterai dans la chorale	Tomorrow I will sing in the choir
La semaine prochaine, mes copains et moi allons faire du judo	Next week, my friends and I are going to do judo

Conditional tenses: Something that you would like to happen

Je voudrais jouer de la batterie	I would like to play the drums
J'aimerais avoir moins de devoirs	I would like to have less homework
J'aurais/je commencerais/ je serais/ je porterais/ je jouerais/ je ferais + noun	I would have/ I would start/ I would be/ I would wear/ I would play/ I would do + noun
Ce serait une expérience inoubliable	It would be an experience unforgettable

Opinions: Present/ Past/ Future

C'est marrant/ génial/ créatif/ util(e)/ facile/ difficile	It's fun/great/creative/ useful/ easy/ difficult
C'était ennuyeux / agaçant/ demandant	It's boring/ annoying/ exigent(e)
Ce sera/ ce serait + adjective	It will be/ it would be + adj
Selon lui/elle + c'est/c'était/ ce sera	According to him/her + it is/ it was/ it will be

Higher structures: Reaching the 7-9

- C'est plus stimulant qu'étudier - *It's more stimulating than studying*
- Après avoir fini mes devoirs - *After having finished my homework exams*
- Il/elle m'inspire - *he/she inspires me*
- Bien que ce soit - *although it is*
- ceci dit - *having said that*
- Si je réussis mes examens - *If I pass my exams*



Autumn 1 KS4 French KO 7: Future Plans & Work: Bon Travail

Present tense: An action that is happening now

Je veux être avocat	I want to be lawyer
Je suis professeur de droit	But I am teacher of law
Je travaille dans un bureau	I work in an office
Ma passion c'est les ordinateurs	My passion is the computers
À mon avis, je suis indépendant(e)	In my opinion, I am independent
Cependant je ne suis pas patient(e)	However I am not patient
Ma soeur est travailleuse	My sister is hard working
Un jour, je veux prendre une année sabbatique	One day, I want to take a gap year
J'espère réussir mes examens	I hope to pass my exams
Je parle l'anglais couramment	I speak the English fluently
J'utilise des langues étrangères pour parler avec mes amis en ligne	I use foreign languages in order to speak with my friends online
Pour gagner plus d'argent, je tonds la pelouse	In order to earn more money, I mow the lawn
Ça m'ennuie beaucoup	It bores me a lot

Conditional tenses: Something that you would like to happen

Je voudrais travailler en équipe	I would like to work in a team
J'aimerais être + job (see present tense)	I would like to be + job
Je travaillerais/ j'irais/ je voyagerais/ je ferais/ je parlerais	I would work/ I would go/ I would travel/ I would do/ I would speak
Ce serait une expérience inoubliable	It would be an experience unforgettable

Higher Structures: Aiming for 7-9

Bien que je ne sois ni créatif ni actif	Although I am neither creative nor active
Il faut que je fasse des efforts	It's necessary that I make some efforts
Si je réussissais mes examens+ conditional tense	If I passed my exams + conditional tense
Si je trouvais un bon emploi + conditional	If I found a good job + conditional tense
C'est plus stimulant que travailler dans un cinéma	It's more stimulating than working in a cinema

Past tenses: Something that has already happened or taken place

Je voulais être acteur/rice	I used to want to be actor/actress
J'étais coiffeur/se	I was hairdresser
Je travaillais dans un salon	I used to work in a salon
J'étais sensible et confiant(e)	I was sensible and confident
J'ai fait du baby-sitting	I have done some baby-sitting
Je n'ai pas fait la vaisselle	I have not done the washing up
Pendant mon stage	During my work experience
J'ai travaillé dans une banque	I have worked in a bank
J'ai servi les clients et répondu au téléphone	I have served the customers and answered the phone
Mon copain a fait son stage dans un supermarché	My friend has done his work experience in a supermarket
Il a trouvé ça défiant	He has found it challenging

Future tenses: Something that is going to happen

Je vais voyager et apprendre une nouvelle langue	I am going to travel and learn a new language
À l'avenir, j'aiderai à la maison	In the future, I will help around the house
Mon frère ira en Afrique pour travailler avec les enfants défavorisés	My brother will go to Africa in order to work with underprivileged children
L'année prochaine, j'irai en vacances avec mes copains	Next year, I will go on holiday with my friends

Opinions: Present/ Past/ Future

C'est amusant/ marrant/ génial/ créatif/ util(e)	It's fun/great/creative/ useful
C'est ennuyeux/barbant/ agaçant/ fatigant/ épuisant/ une perte de temps	It's boring/ annoying/ tiring/ exhausting/ a waste of time
Ça me fait rire/ ça me fait sourire	It makes me laugh/ smile
Je dois dire que + c'est/ c'était/ ce sera	I must say that + it is/ it was/ it will be
C'était + adjective	It was + adjective
Ce sera/ ça va être + adjective	It will be/ it's going to be + adjective
Mon meilleur ami pense que	My best friend thinks that
Selon lui/elle + c'est/c'était/ ce sera	According to him/her + it is/ it was/ it will be
Il/elle pensait que/ ils/elles pensaient que	He/she thought that/ they thought that

Spring 1: Yr 10 French KO 8:

International and Global Dimension

Remember: The red phrases are cognates which have the same or similar meaning in English



Present tense : An action that is happening now

Ce qui est important pour moi c'est ma famille	What is important for me, it is my family
Cependant, ce qui me préoccupe c'est l'état de la planète	However, what concerns me is the state of the planet
On peut faire du bénévolat	You can do volunteering
et on peut aussi parrainer un enfant	and you can also sponsor a child
À Paris, le temps sera ensoleillé	In Paris, the weather will be sunny
Mais à Strasbourg, il fera froid	but in Strasbourg it will be cold
Le plus grand problème environnemental c'est le changement climatique	The biggest environmental problem is climate change
par contre, les arbres nous donnent de l'oxygène et nous les coupons	on the other hand, trees give us oxygen and we cut them down
On doit trier les déchets souvent	we should separate the rubbish often
On peut mettre un pull au lieu d'allumer le chauffage	you can put on a jumper instead of turning on the heating
On peut travailler avec les personnes âgées ou les sans-abris	you can work with elderly people or the homeless
c'est important d'aider les autres	it's important to help other people
J'aime développer de nouvelles compétences	I like developing new skills
Cet événement attire les touristes et unit les gens	this event attracts tourists and unites people

Past tenses: Something that has already happened

Je recyclais tous les jours	I used to recycle every day
Mon frère voyageait en transport en commun	my brother used to travel by public transport
À Bordeaux, il pleuvait chaque matin	In Bordeaux, it used to rain every morning
L'été dernier, j'ai travaillé avec les enfants	Last summer, I have worked with children
La semaine dernière, ma mère a acheté des produits verts	Last week, my mum has bought green products
Nous avons récupéré l'eau de pluie pour arroser le jardin	we have collected rain water to water the garden
C'était une expérience gratifiante	It was a rewarding
Mon meilleur ami pensait que c'était une perte de temps	My best friend used to think that it was a waste of time

Future & conditional tense : Something that is going to or would happen

Je pourrais faire du compost à la maison	I could make compost at home
Mon frère pourrait éteindre les appareils électriques	My brother could switch off electrical appliances
Nous devons participer à la vie en société	We should take part in society
Après avoir fini mes études, Je vais soigner les animaux	After having finished my studies, I am going to look after animals
Si j'ai assez d'argent, je vais aller au festival de musique	If I have enough money, I am going to go to a music festival

Subject specific adjectives:

Sous-payé(s) - underpaid

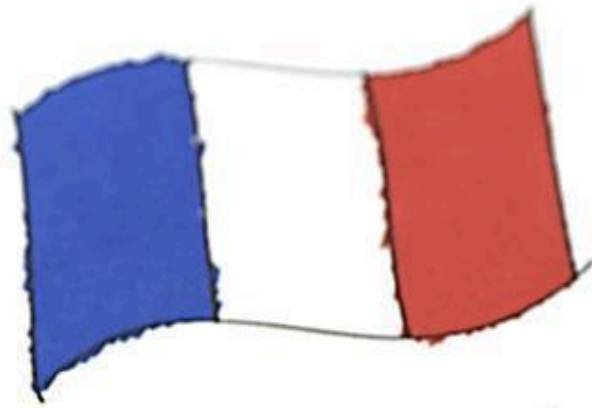
inquiétant(e) - worrying

ça me donne plus confiance en moi

Bon marché(e) - cheap

catastrophique - catastrophic

- it gives me more confidence in myself



Parlez-vous
français?

**GCSE French - AQA
Speaking Booklet**

THEME 1: IDENTITY AND CULTURE

Me, my family and friends

1. Quelle est la date de ton anniversaire ? (When is your birthday?)

Mon anniversaire est le vingt janvier deux mille deux. Je suis née en Angleterre à Norwich

2. Tu as des frères ou des soeurs? (Do you have brothers or sisters?)

J'ai un frère aîné et une soeur cadette qui s'appelle Myriam. Elle est cool.

3. Quelle est ta nationalité? (What is your nationality?)

Je suis anglaise mais mes parents viennent du Bangladesh.

4. Fais-moi la description de ta famille? (Describe your family)

Dans ma famille, il ya ma mère et mon père mais malheureusement ils sont divorcés. J'ai aussi un frère et une sœur avec qui je m'entends super bien.

5. Où travaille ton père/ta mère? (Where does your mum or dad works?)

Ma mère travaille dans une banque et mon père est policier à Enfield.

6. Fais-moi ta description. (Describe yourself)

Je suis assez grande et j'ai les cheveux noirs. Je pense que je suis assez ouverte d'esprit et un peu timide. Je ne suis pas égoïste.

7. Décris une personne que tu admires. (Describe someone you admire)

J'aime beaucoup mon père. Il est gentil et il me fait rire. Nous faisons beaucoup de choses ensemble.

8. Que fais-tu avec tes amis / ta famille ? (What do you do with your friends?)

Je n'ai pas beaucoup de temps libre car j'ai beaucoup de devoirs, mais quand je peux, j'aime aller en ville et faire du shopping ou aller au ciné. Normalement avec ma famille, le dimanche, on passe la journée ensemble.

9. Comment vas-tu célébrer ton anniversaire l'année prochaine ? (How are you going to celebrate your next birthday?)

Je vais organiser une fête chez moi et on va danser. J'inviterai tous mes amis. Aussi je veux un gros gâteau au chocolat.

10. Comment est ta famille? (What is your family like?)

Je vis avec ma mère car mes parents sont divorcés. Je vois mon père un week-end sur deux.

11. Tu t'entends bien avec ta famille? (How do you get on with the other members of your family?)

Oui, je m'entends bien avec ma famille. Mon père est un peu strict mais très gentil.

12. Quelles sont les qualités d'un bon ami ? (What qualities should a good friend have?)

Pour moi, un ami, c'est quelqu'un qui m'écoute et me fait rire. Aussi on a des goûts similaires et on se comprend.

13. Tu te disputes parfois avec tes amis? Pourquoi? (Do you argue with your friends? Why?)

En général je m'entends bien avec mes amis. Cependant, parfois il y a des problèmes mais on parle et tout s'arrange.

14. Qu'est-ce que tu as fait le week-end dernier? (What did you do last weekend with your friends?)

Je suis allée à une fête d'anniversaire et c'était super. Il y avait de la bonne musique et on a dansé.

15. Qu'est-ce qui est le plus important pour toi ? Ta famille ou tes amis? (What is more important to you – family or friends?)

Personnellement, je dirais que ma famille est plus importante mais je parle plus avec mes amis.

16. Quelle est ton opinion sur le mariage? (What do you think about marriage?)

A mon avis, le mariage est important. C'est une preuve d'amour. Personnellement, je veux me marier à l'église. Ma religion est importante pour moi.

17. Décris ton partenaire idéal (Describe your ideal partner)

Il est gentil et intelligent. Il me fait rire et on a les mêmes goûts.

19. Comment vois-tu ton avenir ? (How do you see your future?)

Dans le futur, j'aimerais me marier et avoir deux enfants. Je veux aussi un bon travail et voyager mais le plus important pour moi, c'est d'être heureuse.

THEME 1: IDENTITY AND CULTURE

Free time activities

1. Que fais-tu quand tu as du temps libre? (What do you do in your free time?)

J'aime regarder un film sur ma tablette ou écouter de la musique sur mon ipod. Quand je suis avec mes amis, j'aime aller en ville et faire du shopping. Aussi, je suis très sportive et je joue au volley toutes les semaines.

2. Quelle sorte de musique aimes-tu ? (What sort of music do you like?)

Ca dépend de mon humeur. Si je suis triste, j'aime écouter de la musique calme comme de la musique classique.

3. Que fais-tu normalement le week-end / le soir? (What do you normally do at the weekends / in the evenings?)

Normalement, vendredi soir, je dîne, je regarde la télévision avec ma famille, je me douche et je me couche tôt parce que je suis fatiguée. Le samedi, j'aime aller au ciné ou en ville. Le dimanche, on va à la mosquée.

4. Tu fais souvent du shopping? (Do you go shopping often? Where? What do you buy?)

En vérité non. Parfois, je vais en ville et j'achète des vêtements ou des magazines. Quand je suis en vacances, je vais à Westfield avec ma famille. Il y a beaucoup de magasins.

5. Quelle est l'importance du sport/ de la musique pour toi ? (How important is sport and music to you?)

Je pense que c'est très important. Le sport, ça me déstresse et la musique me relaxe. Aussi, j'aime me retrouver avec mes amis quand je vais à la piscine le weekend.

6. Pourquoi est-il important d'avoir du temps libre ? (Why is it important to have free time?)

C'est important d'avoir du temps libre pour se relaxer et pour apprendre de nouvelles choses. C'est aussi important de passer du temps avec sa famille et ses amis.

7. Que vas-tu faire le week-end prochain ? (What are you going to do next weekend?)

Le week-end prochain, je vais rendre visite à ma grand-mère. Elle habite en Ecosse. J'adore voir ma grand-mère car elle est très gentille et elle cuisine super bien. En plus, elle me donne des bonbons. Je l'aime beaucoup.

THEME 1: IDENTITY AND CULTURE

Technology in every day life

1. Tu as un portable? Comment l'utilises-tu ? (Do you have a mobile phone? How do you use it?)

J'utilise mon portable tout le temps. Je suis accro. J'appelle mes amis, j'écoute de la musique et je vais sur internet. C'est mon objet préféré.

2. Comment utilises-tu l'Internet ? (How do you use the internet?)

Je fais des recherches pour mes devoirs et je vais sur youtube pour regarder des vidéos-clips. Je suis un peu accro.

3. Quels sont les avantages et les désavantages du portable/ de l'internet? (What are the advantages/disadvantages using mobile phones/internet?)

Personnellement je pense que je passe trop de temps sur internet et ma mère n'aime pas les sites violents. Elle dit que certains sites sont dangereux.

4. Qu'est-ce que tu préfères, Facebook , Instagram ou Twitter? ... pourquoi ? (What do you prefer Facebook, Instagram or Twitter?)

Je dois admettre que je préfère Twitter parce que j'aime connaître la vie des célébrités et j'aime savoir ce que font mes amis. Je suis un peu curieuse.

5. Quel est le rôle des médias dans ta vie? (What role does the media play in your life?)

J'utilise beaucoup mon ordinateur pour faire mes devoirs et pour aller sur Internet, pour aller sur Facebook ou Instagram. Je regarde aussi des séries sur Netflix . Avec mon portable, j'envoie des messages à mes amis, je prends des photos. J'aime aussi regarder des vidéos sur Youtube. J'adore les vidéos avec des chats. C'est trop mignon.

6. Parle-moi de ton programme télé préféré, de ton film ou de ton livre préféré. (Describe your favourite TV programme, or film, or book.)

J'aime beaucoup les films et les livres 'Hunger Games'. C'est de la science-fiction. Hunger games, c'est l'histoire d'une jeune fille de 16 ans, qui habite dans le district 12 et qui est « choisie » pour combattre à mort dans un jeu télévisé.

7. A ton avis, dans notre société actuelle, quels sont les thèmes qui intéressent le plus les jeunes ? (In today's society, what do you think interests young people the most?)

Je crois qu'ils sont obsédés par les personnes célèbres, les acteurs, les mannequins, les chanteurs, les sportifs, etc. Beaucoup de jeunes aiment la télé-réalité et la mode.

8. Tu connais un chanteur français ? (Do you know a famous French singer?)

Oui, j'aime bien Daft Punk. Mais, mon chanteur préféré est Stromae parce qu'il est cool, sympa et cultivé. Il n'y a personne comme lui dans le monde actuel de la pop. Dans ses chansons Stromae parle du SIDA, du cancer, des mauvais pères.... En plus ses vidéos sont géniales.

9. Qui est ton acteur français préféré? (who is your favourite French actor/actress?)

J'adore Marion Cotillard. Elle joue super bien et j'aime bien ses films. Elle a gagné un Oscar pour le film 'la vie en rose'.

THEME 1: IDENTITY AND CULTURE**Customs and festivals in French-speaking countries.**

1. Comment as-tu célébré ton dernier anniversaire? (How did you celebrate your birthday last year?)

Le matin, je suis allée chez mes grands-parents et on a beaucoup mangé. J'ai eu beaucoup de cadeaux et aussi de l'argent. L'après-midi, je suis allée avec ma mère en ville et j'ai acheté un manteau.

2. Quelle est ta fête préférée ? (What is your favourite festival?)

Ma fête préférée, c'est Noël. J'aime Noël parce que je rends visite à mes grands-parents et mes cousins. Tous les ans, on le passe en famille et c'est sympa. On va à la messe et on mange beaucoup. Aussi, je reçois des cadeaux et de l'argent. J'aime aussi offrir des cadeaux à ma famille et mes amis.

3. Que penses-tu des fêtes françaises ? (What do you think about French festivals?)

J'aime Mardi-gras parce qu'il y a un carnaval et on se déguise. C'est rigolo. Mais ce que je préfère, c'est les crêpes. J'adore ça.

4. A ton avis, quelle est la fête la plus importante? (Which celebrations are the most important to you?)

Moi j'aime célébrer les feux d'artifices du 5 novembre parce que c'est impressionnant. J'aime aussi Halloween car j'aime me déguiser.

5. Parle-moi d'une fête traditionnelle d'un pays français que tu connais. (Talk to me about a traditional French festival that you know)

Le premier mai en France, c'est la fête du muguet et on offre un brin de muguet à tous ceux qu'on aime.

Aussi le 14 juillet, c'est la fête et on célèbre dans les rues. On danse et il y a un grand feu d'artifice.

THEME 2: LOCAL, NATIONAL, INTERNATIONAL AND GLOBAL AREAS OF INTEREST: Home, town, neighbourhood and region

1. Où habites-tu? (Where do you live?)

J'habite à Enfield dans le nord de Londres. J'habite avec ma mère dans un appartement près du centre-ville. Je n'aime pas ma rue parce qu'il y a trop de circulation et je trouve que c'est vraiment sale.

2. Tu habites dans une maison ou un appartement? (Do you live in a house or in a flat?)

J'habite une maison dans la banlieue de Londres. Je vis avec mon père, ma mère et ma grand-mère. Je suis fille unique.

3. Fais-moi la description de ta maison/ de ton appartement ? (Give me a description of your house/flat)

Ma maison est assez petite et moderne. Il y a deux chambres, une salle de bains, un salon où je regarde la télé et une cuisine. Il n'y a pas de garage mais on a un grand jardin derrière la maison. Je partage ma chambre avec ma sœur mais je voudrais avoir ma propre chambre.

4. Fais-moi la description de ta région ? (What is your neighbourhood like?)

J'aime ma région parce que c'est calme mais aussi près de Londres. Je trouve que c'est relativement propre et je me sens en sécurité quand je me promène dans les rues. Aussi il y a un grand centre commercial où je peux faire du shopping le week-end. Le soir, on peut aller au cinéma ou au théâtre.

5. Qu'est-ce qu'il y a faire pour les jeunes ? (What is there in your neighbourhood for young people?)

Il y a beaucoup de choses à faire pour les jeunes. Il y a un cinéma où on peut voir plein de films. Il y a aussi des parcs où on peut se promener. Personnellement j'aime aller en ville et faire du shopping dans le centre commercial. J'aussi nager à la piscine une fois par semaine car c'est bon pour la santé et je suis assez sportive.

6. Comment était ta région dans le passé ? (What was your region like in the past?)

Avant, il y avait un cinéma dans le centre-ville. Je pense que dans le passé c'était beaucoup plus vert et moins bruyant. Maintenant il y a beaucoup de circulation et de pollution malheureusement.

7. Que peut-on faire à Enfield? (What is there to do in Enfield?)

Enfield est une ville près de Londres et donc on peut faire beaucoup de choses. On peut aller au café et prendre un chocolat chaud ou manger quelque chose avec des amis.

8. A ton avis qu'est-ce que le gouvernement devrait faire pour réduire le nombre de jeunes qui boivent trop d'alcool ? (What do you think the government should do to reduce the number of young people who drink too much?)

Je pense qu'il faut informer les jeunes des dangers de l'alcool. Il faudrait augmenter le prix des boissons alcoolisées.

9. Ou aimerais-tu vivre dans le futur ? Pourquoi? (Where would you like to live in the future?)

Dans le futur, je voudrais habiter dans le sud de la France pour apprendre à parler français. Je voudrais habiter dans une région où il fait chaud avec des plages. Je voudrais pouvoir nager dans la mer tous les week-ends. Je veux une ville avec des musées et des monuments à visiter. Je crois que Nice serait ma ville idéale.

THEME 2: LOCAL, NATIONAL, INTERNATIONAL AND GLOBAL AREAS OF INTEREST: social issues

1. Est-ce que tu as une vie saine? (Do you lead a healthy lifestyle?)

Oui, je mange sainement. Je ne grignote pas beaucoup et je ne bois pas de boissons gazeuses. Aussi, je fais beaucoup d'exercices.

2. Est-ce que c'est important d'avoir une vie saine ? (Is it important to lead a healthy diet?)

A mon avis je pense que c'est important d'avoir un régime sain pour garder la forme et avoir une meilleure qualité de vie. Pour moi, c'est important car cela peut aider à éviter d'attraper des maladies. C'est nécessaire de s'occuper de soi mais c'est difficile car on doit travailler et on n'a pas beaucoup de temps. Je pense que c'est important de préparer des repas sains.

3. Que penses-tu de la cigarette / de l'alcool / de la drogue? (What do you think of smoking / alcohol / drugs?)

Je pense que ce n'est pas bon pour la santé. On peut devenir accro et c'est cher. La cigarette cause le cancer des poumons et en plus ça pue.

4. A ton avis qu'est-ce que le gouvernement devrait faire pour réduire le nombre de jeunes qui boivent trop d'alcool ? (What do you think the government should do to reduce the number of young people who drink too much?)

Je pense qu'il faut informer les jeunes des dangers de l'alcool. Il faudrait augmenter le prix des boissons alcoolisées.

5. As-tu déjà aidé une charité ? (Have you ever helped a charity?)

Oui, je pense que c'est très important. Je donne de l'argent régulièrement pour différentes causes.

6. Penses-tu que les œuvres caritatives aident les pays qui en ont réellement besoin ? (Do you think charities really help countries in need?)

Je l'espère parce que c'est important. Sinon, c'est du vol. Je pense que des associations comme Oxfam ou la croix rouge sont des exemples formidables qui aident les gens dans les moments les plus difficiles comme par exemple après un tsunami, une catastrophe ou une guerre.

THEME 2: LOCAL, NATIONAL, INTERNATIONAL AND GLOBAL AREAS OF INTEREST: Global Issues

1. Que fais-tu pour aider avec l'environnement ? (What do you do at home to help the environment?)

Ma famille et moi, on recycle beaucoup par exemple le papier, le carton, le plastique. Aussi, je préfère marcher ou utiliser mon vélo pour les distances courtes parce que la voiture est trop polluante. Aussi, ma mère achète des produits bios.

2. Que fais-tu pour aider avec l'environnement dans ton école? (What do you do to help the environment at school?)

Dans mon école, on recycle le papier, le carton, les bouteilles. Pour mon école, l'environnement est important et par exemple, il faut toujours éteindre la lumière quand on quitte une salle de class.

3. Pourquoi l'environnement est-t-il si important ? (Why is the environment so important?)

Pour moi, l'environnement est important car nous n'avons qu'une planète et il faut la protéger. Je veux vivre dans un monde propre. C'est important pour le futur.

4. Quels sont les problèmes de l'environnement qui te touchent le plus. ? (Which environmental problem affects you the most?)

A mon avis, le problème qui me touche le plus c'est le bruit. Il y a trop de bruit dans la rue à cause de la circulation. Je dois admettre que ça m'énerve parce que je ne peux pas me concentrer quand j'étudie.

5. Penses-tu que le réchauffement climatique est un problème très grave? (Do you think global warming is a very serious issue?)

Oui, je pense que c'est un problème grave qui touche tous les pays du monde. C'est la cause des changements extrêmes climatiques. Il faut protéger notre planète.

6. Que faut-il faire pour lutter contre le racisme ? (What measures can be taken to stop racism?)

A mon avis, il faut éduquer les jeunes. Il faut changer l'opinion des gens. Personnellement, je pense qu'il faut montrer l'exemple et il faut organiser des campagnes pour montrer que l'égalité est un droit pour tout le monde.

7. Comment éviter la discrimination? (How can we avoid discrimination?)

Je pense qu'il faut éduquer les gens. Personne n'a le droit d'être maltraité. L'ignorance cause la violence.

8. Que peut-on faire pour éliminer la pauvreté (What can be done to end poverty?)

Il y a beaucoup de pauvreté dans le monde et il est important de faire plus. Il faut créer du travail, améliorer l'éducation et aider les pauvres. Je pense que les riches devraient donner plus d'argent.

THEME 2 : LOCAL, NATIONAL, INTERNATIONAL AND GLOBAL AREAS OF INTEREST: Travel and tourism

1. Comment préfères-tu voyager quand tu vas en vacances? (How do you prefer to travel when you go on holidays?)

Je préfère voyager en avion parce que c'est plus rapide et plus pratique mais c'est dommage que ce soit si cher

2. Quel type de vacances préfères-tu ? (What type of holidays do you prefer and why?)

J'aime les vacances à la plage et au soleil. J'aime nager et me bronzer. Je déteste le froid et le mauvais temps. Ma destination préférée est Mallorca car il y a beaucoup de plages et je peux faire beaucoup d'activités.

3. Où aimes-tu passer les vacances ? (Where do you like to spend your holidays?)

J'aime passer mes vacances en Espagne parce qu'il fait chaud et les plages sont belles. Aussi, ce n'est pas très loin.

4. Quelles activités aimes-tu faire quand tu es en vacances ? (what activities do you like to do during your holidays?)

Ca dépend du temps et de mon humeur. En général en vacances, j'aime visiter les musées et les monuments célèbres. J'adore faire du lèche-vitrine, danser en disco, sortir avec mes amis, nager dans la mer. En été, j'aime faire du camping, aller à la pêche et me reposer.

5. Fais-moi la description de tes dernières vacances. (Describe your last holiday).

L'année dernière j'ai passé mes vacances d'été en France et nous avons logé dans un camping 4 étoiles près de la plage. Il a fait beau tous les jours et c'est pourquoi on est allés à la plage le plus possible. C'était super.

6. Quels sont tes plans pour les prochaines vacances ? (What are your plans for your next holidays?)

Nous allons faire beaucoup de choses à faire cette année. Nous irons en Ecosse pour visiter Edimbourg. On va visiter des monuments historiques et culturels.

7. Où es-tu allé en vacances, l'année passée. ? Comment ça s'est passé ? Qu'est-ce que tu as fait ? (where did you go last year for your holidays? Did you enjoy it? What did you do?)

Cette année, je suis allée en vacances à l'étranger, en Italie pour dix jours. J'ai logé dans un appartement avec mes amis. J'ai rencontré beaucoup de gens. Les italiens sont très sympatiques. J'ai adoré manger des spécialités Italiennes surtout les pâtes, c'est trop bon. Pendant la journée, on a visité des monuments et des musées. Le soir, je suis allée en discothèque et j'ai dansé avec mes amis. C'était super. J'ai pris beaucoup de photos et je les ai postées sur Instagram. J'ai adoré mes vacances.

8. Si tu avais beaucoup d'argent, où est-ce que tu voudrais aller en vacances ? (If you had a lot of money, where would you go on holiday)

Si, j'avais beaucoup d'argent, je voudrais aller en Australie et je resterais dans un hôtel cinq étoiles avec piscine. Je mangerais des spécialités de la région et aussi je visiterais Sydney et je verrais des kangourous.

9. Que penses-tu des sports d'hiver ? What do you think of winter sport holiday?

J'adore ça. J'aime skier, la nature et le froid.

1. Fais-moi une description de ton lycée (Describe your school)

Mon lycée s'appelle Enfield County. C'est assez grand et moderne. Il y a environ mille élèves et soixante professeurs. C'est situé dans le nord de Londres et le sud de l'Angleterre.

2. Quelles matières est-ce que tu étudies?(What subjects do you study?)

J'étudie beaucoup de matières comme les maths, l'anglais, les sciences, le dessin et je suis parfois stressée parce que j'ai beaucoup de devoirs et les profs sont stricts

J'aime l'anglais parce que le professeur est drôle et j'aime lire. Par contre, je dois admettre que je trouve les mathématiques difficiles.

3. Quelle matière est-ce que tu préfères et pourquoi? (What subject do you prefer and why?)

J'aime le français parce que c'est utile et intéressant. Je pense qu'apprendre une langue est important pour voyager ou trouver un travail.

4. Parle moi de ton uniforme ? (What do you wear to school?)

Je porte un uniforme vert. Je n'aime pas la couleur parce que je trouve que je ressemble à Shrek. On a aussi un uniforme pour le cours de sport une jupe verte et une chemise verte. Aussi on a pas le droit de porter de maquillage ni de bijoux. C'est dommage.

5. Tu es pour ou contre l'uniforme ? Pourquoi ? (Are you for or against school uniform and why?)

Je n'aime pas mon uniforme parce que je pense que c'est moche et ce n'est pas pratique mais c'est plus facile de s'habiller le matin.

6. Que penses-tu du règlement à l'école ? (What do you think of the rules in your school?)

Je pense qu'en général il est important d'avoir un règlement mais parfois je trouve que c'est un peu strict. Par exemple, je pense qu'on devrait pouvoir porter du maquillage.

7. Quelle est l'importance des devoirs ? (Is homework important?)

Je crois que c'est très important d'apprendre en dehors de la classe.

8. Quels sont les côtés positifs et les côtés négatifs dans ton école?

J'aime mon école parce que c'est une école de langues et une bonne école. De plus c'est assez moderne. Aussi il y a une grande bibliothèque où je peux travailler au calme.

9. Qu'est –ce qui te stresses à l'école ? (What stresses you out the most at your school?)

Les examens, ça me stresse un peu. Aussi je stresse quand j'ai trop de devoirs. Parfois, ça m'énerve aussi quand il y a trop de bruit en classe et je ne peux pas me concentrer sur la leçon.

amigas, pero también me gustaría tener amigos. También odio los deberes. Los profesores nos dan muchos deberes, y trabajo mucho en casa.

1. Qu'est-ce que tu vas faire l'année prochaine / dans le futur ? (What plans do you have for next year/ the future?)

L'année prochaine, je veux continuer mes études à Enfield County. J'espère étudier l'histoire car je m'intéresse beaucoup au passé et j'espère ensuite aller à l'université.

2. Que faut-il faire pour trouver un bon travail? (What do you have to do to get a good job?)

Je pense qu'il faut bien travailler à l'école ou faire une bonne formation. Je pense qu'apprendre une langue est aussi une bonne chose car on peut voyager et travailler à l'étranger.

3. Est-ce que c'est important d'apprendre une autre langue ? (Is it important to learn another language?)

Moi, je parle anglais, urdu et espagnol. Je pense que c'est important de parler une autre langue car on peut communiquer avec d'autres personnes, voyager et travailler à l'étranger. De plus je pense que c'est intéressant,.

4. Est-ce que c'est mieux d'aller à l'université ou de commencer à travailler? (Is it better to go to university or start work?)

Ca dépend des personnes. Moi personnellement je voudrais aller à l'université mais ma sœur, elle veut un travail et gagner de l'argent le plus vite possible.

5. Fais-moi la description de ton stage pratique ? (Describe your work experience).

En septembre, j'ai travaillé dans un magasin de meubles qui s'appelle IKEA. C'était intéressant et mes collègues étaient très sympa. Par contre c'était hyper fatiguant.

6. Quel serait ton travail idéal ? (What would your ideal job be?)

J'aimerais un travail à l'extérieur. Je ne veux être tout le temps dans un bureau. Je voudrais aussi voyager. Peut-être journaliste ou archéologue car j'aime l'histoire et l'Égypte.

7. Quel genre de travail aimerais-tu avoir dans le futur ? Pourquoi ? What type of work would you like to have in the future? Why?

Dans le futur, je voudrais être professeur parce que j'aime les enfants. J'aimerais une école primaire à Londres. C'est un travail difficile mais je ne m'ennuie jamais.

8. Tu aimerais avoir un temps complet ou un temps partiel? Pourquoi? (Would you like to have a part-time or full-time job? Why?)

Je voudrais avoir un job à temps partiel pour avoir plus de temps libre. Malheureusement, on gagne moins d'argent.

9. Tu as déjà eu un petit boulot? (Have you ever worked in the past?)

Oui, avant, j'aidais mon père dans le magasin mais maintenant j'ai trop de travail et je dois reviser pour mes examens donc j'ai arrêté.

19. Comment imagines-tu ton futur? (how do you see your future?)

Je voudrais être journaliste, habiter à NewYork. Je voudrais aussi être mariée, avoir deux enfants mais surtout j'espère que je serai heureuse.

French

Links

- www.senecalearning.com Students have a school login and can search for French AQA assignments to follow
- www.linguascope.com (intermediate section)
 - Speak to your teacher for the username / password
- www.bbc.co.uk/bitesize/levels/z98jmp3 - Choose French AQA
- www.languageskills.co.uk French section 'Zut'
 - Speak to your teacher for the username / password
- www.quizlet.com Students can sign up and search for AQA French topics or study any topics previously uploaded by their teacher.
- www.memrise.com Students can sign up and search for AQA French
- <https://uk.language-gym.com/> Students can sign up to this independently or may have been given login details from their class teacher
- www.thisisschool.com Students have been given individual logins by their class teacher
- <https://www.sentencebuilders.com/> Students have been given individual logins by their teacher. Students can then search for Specific AQA French content or anything previously uploaded by their teachers.

Youtube videos

- Grammar videos - [GCSE French Grammar](#) by *No Waffle GCSE*
- Speaking Grade 9 responses - [Free GCSE French Speaking Exam Grade 9 Paragraphs](#) by *No Waffle GCSE*
- [GCSE French online lessons with Alexa](#) by Learn French with Alexa (look for GCSE in the Playlist section)
- [Example of a GCSE French Speaking](#) test by St Peter's School Exeter Devon

Listening Skills and Strategies



- 1. What skills can you use to decode a listening comprehension?**
- 2. What strategies can you use?**



7 points for LISTENING EXAM SUCCESS



Maximise your 5 mn reading time by:

- Underlining key-words
- Reading instructions carefully
- Paying attention to questions which have 2 parts to be answered from the same extract

7 points for LISTENING EXAM SUCCESS



LISTEN CAREFULLY TO THE WHOLE EXTRACT

Do not base your answer on the first thing you hear!

7 points for LISTENING EXAM SUCCESS



ANSWER SECTION B in French

7 points for LISTENING EXAM SUCCESS



ANSWER EVERY QUESTION .

Especially for multiple choice questions

For other type of questions, have a go, you may get it right

7 points for LISTENING EXAM SUCCESS



Look carefully at the **specific information**
the question asks for.

Look at/listen to the example

7 points for LISTENING EXAM SUCCESS



If the question asks for one reason or one detail, only give one!

7 points for LISTENING EXAM SUCCESS



Do not give up if you come across a difficult question

(you will have low, medium and high demand questions throughout the paper!)

Listening Skills and Strategies



TOP TIPS

- Take time to understand what you are being asked before listening to the sound file. What are the questions asking? Can you make a list of possible answers? **(to be done in the 5 mn reading time!)**
- **Use the context** to anticipate what you might hear. What's the lesson/unit about?
- Use cognates to help you fill in the gaps.

Listening Skills and Strategies



TOP TIPS

Remember! You do not need to be able to understand every single word, **pick out the important information which will help you to reach the correct answer.**

Finally, **never leave a blank. Blanks = 0 points, whereas a guess could give you points! 😊**

Listening Skills and Strategies



TOP TIPS

Remember!

Ignoring words which are not needed

Ignoring words which are not needed will help you make sense of a spoken/written text in which some of the words are unfamiliar. Your aim is to understand enough of the text to be able to answer the questions you are asked.

Listening Skills and Strategies



TOP TIPS

Remember!

Be aware also of cognates and near-cognates as they will help you make sense of the text.

Once you have located where in the text the answer to a question should be, you can use the context to work out the words you don't know the meaning of and can identify the correct answer by default.

You can also use other strategies, e.g. by ignoring the little words such as à, de, pour, très, beaucoup, assez, parfois, avec, vraiment, which often add little to the meaning of the sentence in hand. Once you have done that, you will be left with only a few words to understand.

8 points for **READING EXAM SUCCESS**



Read the introduction to the question carefully.

8 points for READING EXAM SUCCESS



Try to answer every question

8 points for READING EXAM SUCCESS



Read the whole sentence to get all the relevant information - for example if you think the answer is 'P' (positive), read on to make sure that the correct answer is not in fact 'P and N' .

8 points for READING EXAM SUCCESS



Don't copy whole chunks of text - you might include the wrong answer as well as the right answer

8 points for READING EXAM SUCCESS



Leave yourself enough time to complete the translation - **manage your time** across the different sections of the paper.

8 points for READING EXAM SUCCESS



Don't give up on the translation if you come across something you find difficult – other parts will be easier.

8 points for **READING EXAM SUCCESS**



Check your translation carefully to make sure you don't miss anything out.

8 points for READING EXAM SUCCESS



If the question asks for one reason or one detail - only give one.

Bonne chance !



FREJAL Quilt

past tense	present tense	future (going to)	future (will)
------------	---------------	-------------------	---------------

Colour the quilt in according to the tenses, can you translate the phrases into English?

je suis allé	je lis	je vais écouter	j'irai
je vais	j'ai regardé	je regarde	je vais jouer
je vais regarder	je jouerai	c'était	c'est
je ferai	je fais	ça va être	ce sera
j'écoute	j'écouterai	j'ai fait	je vais aller
j'ai joué	je vais faire	je joue	j'ai écouté
je regarderai	je vais lire	j'ai lu	je lirai

Opinions/reasons Quilt

positive	negative
----------	----------

Colour the quilt, can you translate the phrases into English?

divertissant	affreux	mauvais pour la santé	je l'adore
utile	il y a du soleil	moins cher que	sale et pollué
il me critique	le prof est sympa et patient	il y a beaucoup de circulation	fatigant
bon pour la santé	il y a beaucoup à faire	il y a trop de devoirs	je m'entends avec
plus marrant que	je me dispute avec	j'ai de bonne notes	une perte de temps

Describe a photo - Match the phrases

1. in my opinion
2. there is
3. you can see
4. 4 people
5. 2 boys
6. 2 girls
7. 2 women
8. 2 men
9. 4 children
10. 2 teachers
11. 4 students
12. it is
13. a library
14. a school
15. a park
16. a beach
17. a town
18. it's sunny
19. it's cold
20. they are
21. they are talking
22. they are playing
23. they are watching
24. they are doing
25. they have

2 hommes	un collègue	il y a	2 filles	ils regardent
on peut voir	2 garçons	c'est	ils sont	4 étudiants
une plage	à mon avis	4 enfants	4 personnes	ils parlent
une ville	il y a du soleil	une bibliothèque	ils jouent	un parc
2 femmes	2 profs	ils ont	il fait froid	ils font

Final tips for the writing exam !

- SIMPLE & ACCURATE sentences for the photo - 8 easy marks
- ANNOTATE questions 2 & 4 - the whole question not just the 4 bullet points
- MUST respond to ALL bullet points - choose your question carefully
- ACCURACY over honesty
- CHECKLIST: remember to extend every sentence & include as many different structures as you can. If you don't use it, the examiner will not know that you can do it.
- ANNOTATE the translation - find the tenses, adjective agreements, infinitive phrase etc so that you don't forget them

NAME: _____

REVISION ON TENSES IN FRENCH

past tense	present tense	future (I am going to)	future (I will)
------------	---------------	------------------------	-----------------

MAKE YOUR OWN KEY in according to the tenses, THEN can you translate the phrases into English? (write answers on sheet)

je suis allé	je lis	je vais écouter	j'irai
je vais	j'ai regardé	je regarde	je vais jouer
je vais regarder	je jouerai	c'était	c'est
je ferai	je fais	ça va être	ce sera
j'écoute	j'écouterai	j'ai fait	je vais aller
j'ai joué	je vais faire	je joue	j'ai écouté
je regarderai	je vais lire	j'ai lu	je lirai

Opinions/reasons

positive	negative
----------	----------

Identify the positive and the negative opinions. Can you translate the phrases into English?

divertissant	affreux	mauvais pour la santé	je l'adore
utile	il y a du soleil	moins cher que	sale et pollué
il me critique	le prof est sympa et patient	il y a beaucoup de circulation	fatigant
bon pour la santé	il y a beaucoup à faire	il y a trop de devoirs	je m'entends avec
	je me dispute avec	j'ai de bonne notes	une perte de temps

plus marrant que			
------------------	--	--	--

Describe a photo (Writing) - Match the phrases

1. in my opinion
2. there is
3. you can see
4. 4 people
5. 2 boys
6. 2 girls
7. 2 women
8. 2 men
9. 4 children
10. 2 teachers
11. 4 students
12. it is
13. a library
14. a school
15. a park
16. a beach
17. a town
18. it's sunny
19. it's cold
20. they are
21. they are talking
22. they are playing
23. they are watching
24. they are doing
25. they have

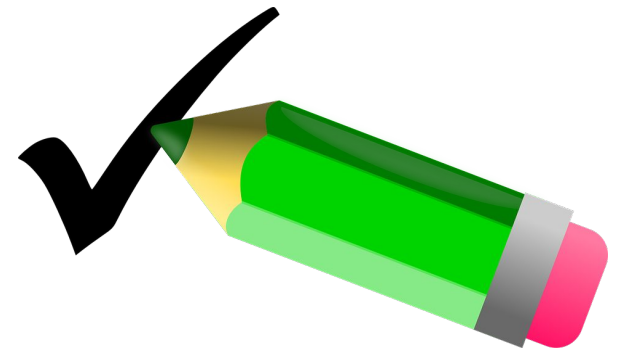
2 hommes	un collègue	il y a	2 filles	ils regardent
on peut voir	2 garçons	c'est	ils sont	4 étudiants
une plage	à mon avis	4 enfants	4 personnes	ils parlent
une ville	il y a du soleil	une bibliothèque	ils jouent	un parc
2 femmes	2 profs	ils ont	il fait froid	ils font

Final tips for the writing exam !

- SIMPLE & ACCURATE sentences for the photo - 8 easy marks
- ANNOTATE questions 2 & 4 - the whole question not just the 4 bullet points
- MUST respond to ALL bullet points - choose your question carefully
- ACCURACY over honesty
- CHECKLIST: remember to extend every sentence & include as many different structures as you can. If you don't use it, the examiner will not know that you can do it.
- ANNOTATE the translation - find the tenses, adjective agreements, infinitive phrase etc so that you don't forget them

WRITING EXAM

USEFUL TIPS AND REMINDERS!



Foundation Paper

- **Task 1: write 4 simple sentences about a picture (8 marks)**
- **Task 2: a 40-word task with 4 bullet points (16 marks)**
- **Task 3: 5 sentences to translate in French (10 marks)**
- **Task 4: a 90-word task with 4 bullet points (16 marks)**

Higher Paper

- **Question 1 – 90 word structured writing task (16 marks)**
- **Question 2 – 150 word open-ended writing task (32 marks)**
- **Question 3 – Translation from English to French (12 marks)**

Section 1: photo question

- You need to write four short statements in French about a photo
- Each statement is worth two marks
- To get both marks, you need to include a verb (e.g. *il y a / je vois*)
- These are arguably the easiest eight marks to get in the whole exam!
- You can mention the weather, what people are wearing, their emotions and who is in the photo
- You won't get marks for saying what is **not** in the photo or stating your opinion of the photo itself

Section 1: photo question



0 1 . 1

Il y a trois personnes

[2 marks]

0 1 . 2

Ils sont dans un café

[2 marks]

0 1 . 3

Le garçon joue de la guitare

[2 marks]

0 1 . 4

Ils sont heureux

[2 marks]



3:46 / 25:06

Scroll for details



Coping strategies



- You can use **il y a** (=there is/are) or **voici** (=this is) several times
- Describe the weather (*il y a du soleil, il pleut, il fait chaud/froid*)
- You can also use figures. E.g. *Il y a 7 personnes*
- You can use “je” E.g. *je joue de la guitare / je bois un café*
- Use “**c’est**” to describe what it is: *c’est la plage/la mer/un anniversaire...*

YOU MUST ABSOLUTELY USE A VERB EACH TIME TO GET 2 MARKS!

Section 2: 40 words

- You need to answer all aspects of the question, which means writing about **all four bullet points** (not necessary equally)
- To ensure you do this, first work out what the bullet points mean and what tenses you need to use to respond.
- Make sure you refer to **at least three time frames** (e.g. past, present and future) and that you include a couple of opinions.
- It's good to make sure you give reasons for your opinions too!

Section 2 (40 words) mark scheme

- Worth 16 marks in total (split into content and language)
- 10 marks for content and 6 marks for quality of language
- All bullet points must be covered but not necessarily equally
- Anything irrelevant (not relevant to any bullet point) will be ignored when marking for content, but will be taken into account when marking quality of language!

Section 2 (40 words) mark scheme

➤ Missing even just one bullet point will cap your content marks!

9-10 marks requires all 4 bullet points

Just mentioning 3 bullet points limits you to **5-8 marks**

2 bullet points will get you **3-4 marks**

Only mentioning 1 bullet point will cap you at **1-2 marks!**

Section 3: translation

- You need to translate all aspects of the five sentences, which will be based on content from the GCSE themes.
- The marks for this question are split between **conveying key messages** and **application of grammatical knowledge of language and structures**
- To get top marks you need to translate every part of the sentences, ensuring you have used the correct tenses, verb endings and adjectival endings
- If you miss out parts of the translation because you're not sure, the examiner will consider that you would have made major errors had you attempted it. It is better to have a go and make a couple of minor errors.

IMPORTANT !!!

- Do not leave gaps or draw a line if you do not know a word
- It is better to attempt an answer or find a way to express the same word/idea .
- Be careful to have the correct tense for your translation and the right person
- You can score highly on the communication even if you do some mistakes as long as the message is clearly communicated.

Obviously the mark for language may be lower depending of how accurate it is

Section 3 (translation) mark scheme

This is the criteria for marking **key messages** on the translation task:

Conveying key messages

Marks	Responses
5	All key messages are conveyed.
4	Nearly all key messages are conveyed.
3	Most key messages are conveyed.
2	Some key messages are conveyed.
1	Few key messages are conveyed.
0	No key messages are conveyed.

On the mark scheme, the translation is split into **12 key messages**, worth one tick each

Total ticks	Mark
12	5
10/11	4
7/8/9	3
4/5/6	2
1/2/3	1

Minor errors won't lose you the tick. The examiner will ask themselves: 'Would a native speaker get the message?'

Section 3 (translation) mark scheme

This is the criteria for marking your **application of grammatical knowledge of language and structures** on the translation task:

Application of grammatical knowledge of language and structures

Marks	Response
5	Very good knowledge of vocabulary and structures; highly accurate.
4	Good knowledge of vocabulary and structures; generally accurate.
3	Reasonable knowledge of vocabulary and structures; more accurate than inaccurate.
2	Limited knowledge of vocabulary and structures; generally inaccurate.
1	Very limited knowledge of vocabulary and structures; highly inaccurate.
0	The language produced does not meet the standard required for Level 1 at this tier.

GCSE French: 90 word question

FOUNDATION

YOU MUST:

HIGHER

- keep the writing **RELEVANT to the topic**
- respond to **each of the 4 bullet-points**
 - **BUT THIS DOESN'T HAVE TO BE EQUAL**
- write **approximately 90 words**
- refer to the **PAST/PRESENT/FUTURE**
- give **at least 2x opinions** and **2x justifications/reasons**
- include a **range of language** - *e.g. connectives, intensifiers, time phrases, adjectives*
- **AVOID REPETITION** *e.g. j'aime.... et j'aime... et j'aime...*

Section 4 (90 words) mark scheme

Press to exit full screen

➤ Missing even just one bullet point will cap your content marks!

7-10 marks requires all 4 bullet points

Just mentioning 3 bullet points limits you to **5-6 marks**

2 bullet points will get you **3-4 marks**

Only mentioning 1 bullet point will cap you at **1-2 marks!**

Section 4 (90 words) mark scheme

- Not including enough opinions can also cap your mark!

7-10 marks requires two opinions

Only including one opinion limits you to **3-6 marks**

Including no opinions could limit you to **2 marks!**

- It's also a good idea to get into the habit of always giving reasons for your opinions (this is essential in Section 2)

Section 4 (90 words) mark scheme

Other than the bullet points and opinions, this criteria will decide your **content** mark:

Marks	Response
9–10	A very good response covering all aspects of the task. Communication is clear and a lot of information is conveyed. Opinions are expressed.
7–8	A good response covering all aspects of the task. Communication is mostly clear but perhaps with occasional lapses. Quite a lot of information is conveyed. Opinions are expressed.
5–6	A reasonable response covering almost all aspects of the task. Communication is generally clear but there are likely to be lapses. Some information is conveyed. An opinion is expressed.
3–4	A basic response covering some aspects of the task. Communication is sometimes clear but there are instances where messages break down. Little information is conveyed. An opinion is expressed.
1–2	A limited response covering some aspects of the task. Communication is often not clear and there may be frequent instances where messages break down. Very little information is conveyed. There may be no opinions expressed.
0	The content does not meet the standard required for a mark at this tier.

Section 4 (90 words) mark scheme

For your **quality of language** mark, the examiner will consult this criteria:

Marks	Response
5–6	A variety of appropriate vocabulary is used. Complex structures and sentences are attempted. There are references to three time frames, which are largely successful. Errors are mainly minor. Some more serious errors may occur, particularly in complex structures and sentences, but the intended meaning is nearly always clear. The style and register are appropriate.
3–4	Some variety of appropriate vocabulary is used. There may be some attempt at complex structures and sentences. There are references to at least two different time frames, although these may not always be successful. There may be some major errors, and more frequent minor errors, but overall the response is more accurate than inaccurate and the intended meaning is usually clear. The style and register may not always be appropriate.
1–2	The range of vocabulary may be narrow, repetitive and/or inappropriate to the needs of the task. Sentences are mainly short and simple or may not be properly constructed. There may be frequent major and minor errors. Little or no awareness of style and register.
0	The language produced does not meet the standard required for a mark at this tier.

A couple of examples...

Choices

Theme?

Jobs done by parents

Register?

Either:

1.1: Vous décrivez les boulots de votre famille pour votre blog. Décrivez :

Present

Je vais être prof/je voudrais travailler dans un bureau/avec des animaux...

• Les boulots de vos parents

• Ce que vous voulez faire à l'avenir comme travail

• Un boulot que vous n'aimeriez pas faire

• S'il y a des problèmes avec le chômage dans votre ville

Present

Future

Conditional

Écrivez environ 90 mots en français. Répondez à chaque aspect de la question.

Must-haves: Tenses (3+), Opinions and Reasons, Extra details (descriptions, time phrases, who with?)

Optional extras: other peoples' opinions; extra tenses (je dirais que; je voudrais)

- Les boulots de vos parents

Mon père est coiffeur.

Mon père est coiffeur et ma mère est avocate.

Mon père est coiffeur et ma mère est avocate. Ma mère aime son travail.

Mon père est coiffeur et ma mère est avocate. Ma mère aime son travail car c'est intéressant.

Mon père est coiffeur et ma mère est avocate. Ma mère aime son travail car c'est intéressant, mais mon père trouve son travail ennuyeux.

Mon père est coiffeur et ma mère est avocate. Ma mère aime son travail car c'est intéressant, mais mon père trouve son travail ennuyeux. Je veux être policier.

Mon père est coiffeur et ma mère est avocate. Ma mère aime son travail car c'est intéressant, mais mon père trouve son travail ennuyeux. Je veux être policier parce que je voudrais travailler en plein air.

- ~~Ce que vous voulez faire à l'avenir comme travail~~

Scroll for details



15:08 / 25:06



GCSE French: 90 word question

Press Esc to exit full screen

FOUNDATION

- keep the writing **RELEVANT** to the topic
- respond to **each of the 4 bullet-points**
 - **BUT THIS DOESN'T HAVE TO BE EQUAL**

<p>Vous décrivez <u>vos vacances</u> pour votre blog. Décrivez:</p> <ol style="list-style-type: none">1. où vous allez en vacances normalement2. où vous êtes resté(e) l'année dernière3. les activités que vous aimez faire4. votre préférence pour un voyage à l'avenir	<p>TOPIC: HOLIDAYS</p> <ol style="list-style-type: none">1. Where you go normally (PRESENT)2. Where you stayed last year (PAST)3. Activities you like to do (OPINION)4. Where you want to go next year (FUTURE)
--	---

- Keep your writing relevant to the bullet points
- Answer all bullet points
- A good idea to use a bit of the language seen in the bullet points
- Try to keep the same order than the bullet points as it makes it easier for the examiner to see you have answered all tasks. Tick each bullet point when you think you have completed what was required
- Very important: examine which tense/time frame each bullet point refers to (LOOK AT TIME PHRASES IN BULLET POINTS TO GUIDE YOU)

e.g. **normalement/d'habitude/en general/quand il fait beau/quand j'ai le temps** → PRESENT

l'année dernière/le week-end dernier/quand j'étais petit(e) → PAST

À l'avenir/dans le future/plus tard/quand je serai grand(e)
 (=in the future later when I will be older) → FUTURE
 (mes plans pour le futur)

- REMEMBER: YOU MUST SHOW EVIDENCE OF PRESENT ,PAST AND FUTURE + MINIMUM 2 OPINIONS AND JUSTIFICATIONS

GCSE French: 90 word question

FOUNDATION

1. où vous allez en vacances normalement

Normalement, je vais en Espagne avec ma famille parce que j'adore le soleil et ma mère adore bronzer à la plage.

1. Where you go normally
(PRESENT)

2. où vous êtes resté(e) l'année dernière

L'année dernière, j'ai passé deux semaines en France et j'ai logé dans un hôtel avec une grande piscine où nous avons nagé tous les jours. C'était très relaxant.

2. Where you stayed last year
(PAST)

3. les activités que vous aimez faire

En Espagne, je me passionne pour manger parce que la cuisine est vraiment délicieuse. Aussi, j'aime faire du jet ski avec mon frère. Cependant, ma sœur n'aime pas la mer du tout !

3. Activities you like to do
(OPINION)

4. Votre préférence pour un voyage à l'avenir

This word has been used to refer to a trip. It is the same topic of holidays, however the word “vacances” has not been used. Beware of this.

= In the future.

Same as “dans le future” in French

À l'avenir, j'aimerais aller aux Etats-Unis avec mes amis parce que je pense que New York sera très passionnant!

GCSE French: 90 word question

FOUNDATION

Normalement, je vais en Espagne avec ma famille parce que j'adore le soleil et ma mère adore bronzer à la plage.

L'année dernière, j'ai passé deux semaines en France et j'ai logé dans un hôtel avec une grande piscine où nous avons nagé tous les jours. C'était très relaxant.

En Espagne, je me passionne pour manger parce que la cuisine est vraiment délicieuse. Aussi, j'aime faire du jet ski avec mon frère. Cependant, ma sœur n'aime pas la mer du tout !

À l'avenir, je voudrais aller aux États-Unis avec mes amis parce que je pense que New York sera très passionnant.

1. Where you go normally
(PRESENT)

2. Where you stayed last year
(PAST)

3. Activities you like to do
(OPINION)

4. Where you want to go next year
(FUTURE)

CRITERIA:

PRESENT
FUTURE
PAST
2 OPINIONS
2 REASONS
CONNECTIVES
INTENSIFIERS
OTHERS
FREQUENCY/ TIME
TOPIC VOCAB

GCSE French: 90 word question

FOUNDATION

CRITERIA:

PRESENT	je vais, j'adore, est, j'aime
FUTURE	je voudrais aller, sera
PAST	j'ai passé, j'ai logé, nous avons nagé, c'était
2 OPINIONS	j'aime, j'adore, je me passionne pour, je pense que, (je) n'aime pas
<u>2 REASONS</u>	<u>parce que j'adore..., c'était...,</u>
CONNECTIVES	avec, parce que, cependant, où, aussi
INTENSIFIERS	très, vraiment
OTHERS	ma mère adore..., nous avons nagé, ma sœur n'aime pas..., mes amis, mon frère
FREQUENCY/ TIME	normalement, l'année dernière, deux semaines, tous les jours, à l'avenir
TOPIC VOCAB	en Espagne, en France, dans un hôtel, une piscine, la mer, aux États-Unis

An acronym to help you...

- P** resent tense
- O** pinion 1
- P** ast tense(s)
- F** uture tense(s)
- O** pinion 2
- J** ustifications

An acronym to help you...

P resent tense

O pinion 1 { À mon avis
Je pense que

P ast tense(s) { *J'ai mangé, je suis allé(e)*
C'était

F uture tense(s) { *je vais aller / manger*
Je voudrais/j'aimerais aller en France. Ce sera...=it will be

O pinion 2 { Je dirais que...
Selon ma mère...

J ustifications { car
parce que

Vu que/comme/puisque/étant donné que

Section 2: 150 words

- You need to answer all aspects of the question, which means writing about **two bullet points** (not necessary equally)
- Again, first work out what the bullet points mean and what tenses you need to use to respond. This section has a lot more freedom and it's easy to go off topic so **make sure you plan!**
- Ensure you refer to **at least three time frames** (e.g. past, present and future) but aim for five tenses (present, perfect, imperfect, future, conditional).
- To get top marks you need to **express and justify at least two opinions**

Section 2 (150 words) mark scheme

- Worth 32 marks in total – more than 50% of the paper!
- These are split into 15 marks for **Content**, 12 marks for **Range of language** and 5 marks for **Accuracy**
- Only mentioning one bullet point caps you at 12 out of 15 for content
- Again, anything **irrelevant** won't win you anything for content but could **count against you** for language and accuracy!



29:20



21:20 / 30:38

Scroll for details



Section 2 (150 words) mark scheme

➤ Not justifying your opinions can cap your mark:

10-15 marks requires two opinions expressed and justified

Two opinions expressed but not justified limits you to **7-9 marks**

Expressing one opinion limits you to **4-6 marks**

No opinions could cap you at 3 marks!

Exit full screen (f)



22:16 / 30:38

Scroll for details



Section 2 (150 words) mark scheme

Press Esc to exit full screen

This is the criteria for marking **content** on the 150 word question:

Marks	Response
13–15	An excellent response which is fully relevant and detailed, conveying a lot of information. Communication is clear with little or no ambiguity. Opinions are expressed and justified.
10–12	A very good response which is almost always relevant and which conveys a lot of information. Communication is mostly clear but there are a few ambiguities. Opinions are expressed and justified.
7–9	A good response which is generally relevant with quite a lot of information conveyed. Communication is usually clear but there are some ambiguities. Opinions are expressed and may be justified.
4–6	A reasonable response with some relevant information conveyed. Communication is sometimes clear but there may be instances where messages break down. An opinion is expressed.
1–3	A basic response which conveys a limited amount of relevant information. Communication may not be clear and there are instances where messages break down. An opinion may be expressed.
0	The content does not meet the standard required for a mark at this tier.

Section 2 (10 words) mark scheme

Press Esc to exit full screen

For your **range of language** mark, the examiner will consult this criteria:

Marks	Response
10–12	Very good variety of appropriate vocabulary and structures. More complex sentences are handled with confidence, producing a fluent piece of coherent writing. The style and register are appropriate.
7–9	Good variety of appropriate vocabulary and structures. More complex sentences are regularly attempted and are mostly successful, producing a mainly fluent piece of coherent writing with occasional lapses. The style and register are appropriate.
4–6	Some variety of appropriate vocabulary and structures. Longer sentences are attempted, using appropriate linking words, often successfully. The style and register may not always be appropriate.
1–3	Little variety of appropriate vocabulary. Structures are likely to be short and simple. Little or no awareness of style and register.
0	The range of language produced does not meet the standard required for a mark at this tier.



24:09 / 30:38

Scroll for details



Section 2 (150 words) mark scheme

For your **accuracy** mark, the examiner will consult this criteria:

Marks	Response
5	Accurate, although there may be a few errors, especially in attempts at more complex structures. Verbs and tense formations are secure.
4	Generally accurate. Some minor errors. Occasional major errors, usually in attempts at more complex structures. Verbs and tense formations are nearly always correct.
3	Reasonably accurate. There are likely to be minor errors and there may be some major errors, not only in complex structures. Verb and tense formations are usually correct.
2	More accurate than inaccurate. The intended meaning is generally clear. Verb and tense formations are sometimes correct.
1	There may be major errors and frequent minor ones, and the intended meaning is not always clear. There is only limited success with verb and tense formations.
0	The accuracy does not meet the standard required for a mark at this tier.

Section 3: translation

- You need to translate a passage of text in English (approx. 50 words) into French, based on one of the GCSE themes.
- The marks for this question are split between **conveying key messages** and **application of grammatical knowledge of language and structures**
- To get top marks you need to translate every part of the text, ensuring you have used the correct tenses, verb endings and adjectival endings
- If you miss out parts of the translation because you're not sure, the examiner will consider that you would have made major errors had you attempted it. It is better to have a go and make a couple of minor errors.

Section 3 (translation) mark scheme

This is the criteria for marking **key messages** on the translation task:

Conveying key messages

Marks	Responses
6	All key messages are conveyed.
5	Nearly all key messages are conveyed.
4	Most key messages are conveyed.
3	Some key messages are conveyed.
2	Few key messages are conveyed.
1	Very few key messages are conveyed.
0	The content does not meet the standard required for Level 1 at this tier.

On the mark scheme, the translation is split into **13 key messages**, worth one tick each

Total ticks	Mark
13	6
11/12	5
8/9/10	4
5/6/7	3
3/4	2
1/2	1
0	0

Section 3 (translation) mark scheme

This is the criteria for marking your **application of grammatical knowledge of language and structures** on the translation task:

Marks	Response
6	Excellent knowledge of vocabulary and structures; virtually faultless.
5	Very good knowledge of vocabulary and structures; highly accurate.
4	Good knowledge of vocabulary and structures; generally accurate.
3	Reasonable knowledge of vocabulary and structures; more accurate than inaccurate.
2	Limited knowledge of vocabulary and structures; generally inaccurate.
1	Very limited knowledge of vocabulary and structures; highly inaccurate.
0	The language produced does not meet the standard required for Level 1 at this tier.

Good luck everyone!
Give your very best shot and
keep your sentences as clear as
possible.

All the best!

Exam prep - Family

jeudi 18 mai 2023

Les objectifs:

- To be able to understand texts on family and respond to questions.
- To be able to identify key words from a listening task.
- To be able to recall knowledge to write about family and friends.

Exam dates:

Tuesday 23rd May: Reading & Listening

Monday 5th June: Writing

jeudi 18 mai 2023



Exam prep - Family

Starter: Fill in the vocab

REVISION

A **adjectives**
V **verbs**
O **opinions**
C **connectives**
A **adverbs**
D **details**
O **OMG**

BIEN :
Write 2 for each

EXCELLENT:
Write 3 for each

FANTASTIQUE :
Write 5 for each.



Voice messages

Your Moroccan penfriend has sent you voice messages on WhatsApp.

What is each message about? Write the correct letter in the box.

A	Her appearance
B	Her family
C	Her friend
D	Her job
E	Her personality
F	Her studies

B

A

C

F

0 1 [1 mark] 01 F1 Je suis **filie unique. Mes parents** sont séparés.

0 2 [1 mark] 02 F1 J'ai les **cheveux noirs et les yeux verts.**

0 3 [1 mark] 03 F1 J'ai **une bonne copine.** Elle adore les animaux.

0 4 [1 mark] 04 F1 **Au collège,** j'aime toutes mes matières.

A wedding ceremony

On French TV, you hear this person talking about a wedding she attended.
What is her opinion of the following aspects of the wedding?

For a positive opinion, write P.

For a negative opinion, write N.

For a positive and negative opinion, write P+N



1 4

The venue

P&N

14 F1 Pour le mariage, on était dans un château incroyablement beau. Mais il n'y avait pas de chauffage donc il a fait froid pendant la cérémonie. Quel dommage !

1 5

The dress

N

15 F1 La robe était franchement moche. Je ne sais pas pourquoi elle a décidé de porter ça.

1 6

The meal

P

16 F1 Je veux le même repas quand je me marierai. C'était équilibré et bien présenté.

1 7

The party afterwards

P&N

Je n'ai pas dansé car la musique était terrible. Heureusement, il y avait aussi un spectacle qui m'a fait rire.

1 8

The other guests

P

Je me suis bien entendue avec les invités à ma table. Je me suis fait de nouveaux amis, je suis contente.

Relations with parents

A Canadian magazine has published a survey about why young people argue with their parents.

2021



Anna

Mes parents m'énervent. Ils s'inquiètent de mes résultats scolaires.

Emilie

Je me dispute avec mes parents au sujet du temps que je passe devant un écran.

Hamza

Mes parents n'aiment pas mes vêtements.

Lila

Selon mes parents, je me couche très tard.

Maxime

Pour mes parents, je n'aide pas assez à la maison.

Thomas

Mes parents pensent que je sors trop souvent avec mes amis.

Write the name of the correct person for each statement.

- o 4 . 1 According to my parents I go out too much. [1 mark]
- o 4 . 2 My parents think I should go to bed earlier. [1 mark]
- o 4 . 3 My parents pressure me to do well at school. [1 mark]
- o 4 . 4 My parents say I don't do enough housework. [1 mark]

THOMAS

LILA

ANNA

MAXIME



Relations with parents

A Swiss magazine has published an item about young people's relationships with their parents.

Write the name of the correct person for each statement.

Léo

Je suis le troisième de cinq enfants et mes parents ont une grande place dans ma vie. Je ne fais pas certaines choses s'ils ne sont pas d'accord.

Gabriel

Je suis fils unique et je crois que mes parents ne me donnent pas assez de liberté. Cependant, ils sont toujours là pour moi.

Yann

Je n'ai pas une relation normale avec **mes parents. Ils me critiquent** tout le temps. Je ne peux pas avoir de discussion avec eux. Ils préfèrent parler avec ma sœur.

- o 4 . 1 Someone who does not get on at all with his parents.
- o 4 . 2 Someone who comes from a large family.
- o 4 . 3 Someone who has no brothers or sisters.
- o 4 . 4 Someone who would like more freedom.

YANN

LÉO

GABRIEL

GABRIEL

Writing

Vous êtes en France. Vous écrivez un blog sur vos ami(e)s et votre famille

Mentionnez:

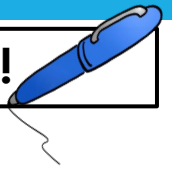
- votre meilleur(e) ami(e)
- des activités avec vos copains/copines
- un anniversaire récent
- votre préférence pour le mariage à l'avenir

- Example answer
- My best friend is called Tom. He is funny and kind.
- I like to play football in the park with my friends, I think its fun!
- Last year for my birthday I went to the cinema and I watched a film with my family, unfortunately the film was a bit boring.
- In the future, I would like to get married because I think its important.

Ambition task:
Include at least 2 sentences in past and future tenses.



Écrivez!



4 bullets 9-10

3 bullets 7-8

2 bullets 3-4

1 bullet 1-2

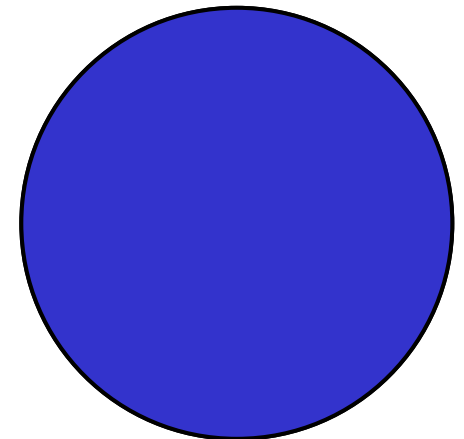
Key Words

Malheureusement

S'appelle

Un peu

10 minutes



REVISION

jeudi 18 mai 2023

Exam prep - Festivals & Customs

Les objectifs:

- To be able to understand texts on festivals & customs and respond to questions.
- To be able to identify key words from a listening task.
- To be able to recall knowledge to write about festivals & customs.

Exam dates:

Tuesday 23rd May: Reading & Listening

Monday 5th June: Writing

jeudi 18 mai 2023



Exam prep - Festivals & Customs

Starter: Fill in the vocab

A fun amusant

V I live J'habite

O I like J'aime

C and et

A normally normalemant

D very tres

O I think that Je pense que

BIEN :
Translate 3.

EXCELLENT:
Translate 5.

FANTASTIQUE :
Translate 7.

- A Adjectives
- V Verbs
- O Opinions
- C Connectives
- A Adverbs
- D Details
- O OMG



Special occasions

These people from Quebec are talking about which gift they enjoy getting for various special occasions.

For each person, write the correct letter of the gift and the number of the special occasion in the boxes.

2 0 Gift Special occasion

[2 marks]

B

2

J'aime bien avoir un nouveau sac à main à Noël.

2 1 Gift Special occasion

[2 marks]

C

1

Moi, je préfère les bijoux pour mon anniversaire.

Gift	
A	Book
B	Handbag
C	Jewellery
D	Make-up

Special occasion	
1	Birthday
2	Christmas
3	Mother's Day
4	Valentine's Day

Conversation in a restaurant

You hear this conversation in a restaurant in Switzerland.

Write the answers to the questions in English.

Answer both parts of question 5.



o 5 . 1 At what time is the table reservation? **7pm** [1 mark]

o 5 . 2 How many people is it for? **5** [1 mark]

Bonsoir, vous avez réservé ?

Oui, nous avons une réservation pour 19 heures. Nous sommes cinq au total.

o 6 What does the customer ask for? Mention two things. [2 marks]

1 Donnez-moi la carte s'il vous plaît. Et aussi, une bouteille d'eau minérale.

2 Tout de suite, monsieur. **Menu** **Water**

o 7 What does the waiter recommend? [1 mark]

Que recommandez-vous ?

Prenez le poulet rôti, si vous n'êtes pas végétarien **Chicken**

o 8 What is free on the children's menu? [1 mark]

O8 M2 Il y a un menu 'enfant' ?

M1 Oui, une boisson est offerte avec ce repas **A drink**

Célébrations Vos amis français parlent de célébrations. Choisissez la bonne réponse. Ecrivez la bonne lettre dans la case.



Cette personne préfère célébrer son anniversaire...

A	avec sa copine.
B	en famille.
C	seule.

B

J'aime passer le jour de mon anniversaire avec mes parents et ma sœur.

Ma copine ne comprend pas car, elle, elle préfère être seule.

Pour son anniversaire cette année, cette personne va au...

A	cinéma.
B	parc d'attractions.
C	restaurant.

C

J'ai fêté mon dernier anniversaire au cinéma où j'ai vu un film d'horreur dans un parc d'attractions.

Cette année, ma mère ne veut pas cuisiner. Alors, on ira en ville prendre un repas.

Célébrations Vos amis français parlent de célébrations. Choisissez la bonne réponse. Ecrivez la bonne lettre dans la case.



Un cadeau idéal pour cette personne en ce moment, c'est...

B

A	un bracelet.
B	un ordinateur.
C	un portable.

Les bijoux, ce n'est pas mon style.

L'idéal ce serait qu'on m'achète un ordinateur même si le portable que j'ai reçu récemment est déjà démodé.

Après la fin des examens, cette personne va en vacances...

A

A	à la campagne.
B	à la montagne.
C	au bord de la mer.

Une destination populaire de vacances après les examens c'est la plage.

Moi, je n'irai pas. Je passerai une semaine en pleine nature dans un champ sous ma tente.

A local festival

During an exchange visit to France you see this leaflet about a festival in Le Mans.

2020



« Festival d'été »

Le samedi 20 juillet, c'est notre festival d'été.

Voici des activités :

- Le matin, au Lycée Montesquieu, des élèves proposent des scènes dramatiques.
- A midi, concert à la cathédrale avec Anne Mayet (piano). Billets vendus à l'entrée.
- A quinze heures, ciné en plein air au jardin public, suivi par des jeux pour enfants.
- Le soir, pique-nique musical, Place de la République (boissons gratuites).

Which three statements about the festival are true?

Write the correct letters in the boxes.

A	The festival lasts a week.
B	In the morning, you can see students acting.
C	The concert in the cathedral is free.
D	There is an outdoor cinema in the afternoon.
E	Children should be accompanied by an adult.
F	Drinks will be provided at the picnic.



A music festival

You are on holiday in Africa and come across this leaflet about a music festival.

Which three statements about the festival are true? Write the correct letters in the boxes.

Le Festival de contes et de musique « Mise gli loo »

Cette année, pour la sixième fois, des musiciens du Bénin, du Sénégal et du Togo prennent part à ce festival

Entrée gratuite à tous les concerts

Programme :

5 septembre à 18 heures (Place Anani Santos)

Chansons traditionnelles africaines

6 septembre à 16 heures (Maison de l'oralité)

Jazz moderne

7 septembre à 20 heures (Place Anani Santos)

Ecoutez des contes traditionnels **en plein air** autour d'une tasse de thé

8 septembre à 19 heures (Maison de l'oralité)

Concert de King Mensah, **le célèbre Togolais, roi de la musique pop**

A	Only musicians from Togo will take part.
B	The concerts are free.
C	The festival lasts for more than a week.
D	There is only traditional music on the programme.
E	Some of the concerts take place out of doors.
F	King Mensah is a well-known artist.

Restaurant reviews

You are on holiday in France and come across these restaurant reviews.

What do the reviewers think about these restaurants?

For a positive opinion, write P For a negative opinion, write N For a positive and negative opinion, write P+N



Le Bistro des Enfants

La patronne est chaleureuse. La cuisine est au top, bien préparée avec des produits régionaux.

P

Le Balcon

Il y a un nouveau propriétaire et les prix sont devenus plus chers. Il y a certainement moins de choix. C'est dommage.

N

Chez Antoine

Restaurant assez sympa avec des prix raisonnables. Le service est rapide mais nous n'y reviendrons plus parce qu'il y a de meilleurs restaurants dans la région.

P & N

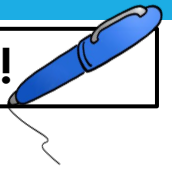
Les Agapes

Mon poulet, qui n'avait rien de spécial, a été réchauffé au micro-ondes. Pas de musique. Juste le bruit du micro-ondes dans la cuisine !

N

Writing

Écrivez!



Vous êtes en France. Vous écrivez un blog sur votre expérience

Mentionnez:

- Votre anniversaire
- musique
- Visite au restaurant
- Fête préférée

4 bullets 9-10

3 bullets 7-8

2 bullets 3-4

1 bullet 1-2

• Example answer

• My Birthday is the 16th May. Normally I like to celebrate going to the cinema with my family.

• I like rap music especially Eminem because its fun.

• I like to go to a restaurant and I love eating fast food.

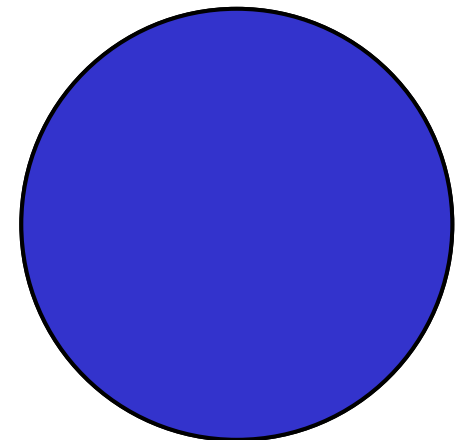
• My favourite celebration is Christmas because I love presents.

Key Words

10 minutes

Ambition task:

Include at least 2 sentences in past and future tenses.



Translation

Traduisez!



 **T** Translate the following sentences into French.

- 1 I like spicy food.
- 2 I prefer eating meat.
- 3 I can't eat pork.
- 4 It is not very good for your health.
- 5 We ate in an Italian restaurant.

[10 marks]

Answers

1. J'aime la nourriture épicée
2. Je préfère manger de la viande
3. Je ne peux pas manger du porc
4. Ce n'est pas très bon pour la santé
5. Nous avons/on a mangé au restaurant italien

Key Words

épicé = spicy

nous = we

Nourriture = food

5:00

Exam prep - Jobs

jeudi 18 mai 2023

Les objectifs:

- To be able to understand texts on holidays and respond to questions.
- To be able to recall knowledge to answer a 90 word question.

Exam dates:

Tuesday 23rd May: Reading & Listening

Monday 5th June: Writing (First day back)

REVISION

Exam prep - Jobs

jeudi 18 mai 2023



REVIEW: 1, 2, 3, 4, 5



Task: Start with number 5 and complete each category.

5

Jobs

4

Work places

3

Future tense phrases

2

School subjects

1

One sentence saying what you want to do in the future

Les petits jobs

Vous trouvez un forum sur Internet où les jeunes Canadiens parlent de leur job.

Ella : Je sers les clients dans le restaurant d'un grand hôtel à Montréal.

Gabriella : Je travaille dans un magasin de chaussures au centre-ville.

Julia : J'ai un petit job dans une usine qui fabrique des jouets.

Maissa : Le week-end, je fais du jardinage.

Nabila : Je garde souvent les enfants de mes voisins.

C'est quelle personne ? Ecrivez le nom de la bonne personne dans la case.

1 0 . 1 Qui est vendeuse ? [GABRIELLA

1 0 . 2 Qui fait du babysitting ? NABILA

1 0 . 3 Qui est serveuse ? ELLA



Read this article about online apprenticeships.

Pour les étudiants, cela représente une économie en termes de coûts de transport et les apprentis peuvent apprendre leur métier quand ils veulent.

Cependant, il n'y a pas de contact avec les autres. Certains apprentis ont des difficultés pour se motiver.

According to the article, what are the advantages and disadvantages of online apprenticeships?

Complete the boxes in English.

Advantage 1	Advantage 2
Saving transport costs	Learn their job when they want

[2 marks]

Disadvantage 1	Disadvantage 2
No contact with other people	Difficult to get motivated



Agnès

2021

Les langues permettent aux jeunes de comprendre les autres et encouragent la tolérance.

Blaise

Les langues sont inutiles, il ne faut plus les étudier au collège.

Charlie

Une langue étrangère demande trop d'efforts, même s'il y a beaucoup d'effets bénéfiques pour la santé mentale.

Damina

Dans le monde du travail, savoir parler au moins une langue étrangère est important. Parfois, on est mieux payé.

Languages

You read an online forum about learning languages.

What is the opinion of these young people about learning languages?

For a positive opinion, write P.

For a negative opinion, write N.

For a positive and negative opinion, write P+N.

0 6 . 1 Agnès [1 mark]

P

0 6 . 2 Blaise [1 mark]

N

0 6 . 3 Charlie [1 mark]

P & N

0 6 . 4 Damina [1 mark]

P





Lisez cet article d'un magazine français.

Voici une initiative intéressante qui existe parce que l'on dit que **les élèves n'ont pas d'ambition.**

Vendredi, les lycéens ont visité la Station Rêve. Là, il y a beaucoup de start-ups, des nouvelles compagnies innovantes.

Doria a trouvé la journée utile car elle veut créer sa propre compagnie.

Achraf a découvert l'usage des nouvelles technologies. Il espère participer à **d'autres sorties de ce genre.**

Répondez aux questions en français.

13 . 1 Pourquoi est-ce qu'on a lancé cette initiative ?

les élèves n'ont pas d'ambition.

13 . 2 Qu'est-ce que Doria pense de la visite ?

utile

13 . 3 Pourquoi ?

elle veut créer sa propre compagnie.

13 . 4 Qu'est-ce qu'Achraf veut faire à l'avenir ?

participer à d'autres sorties de ce genre.



Dans un forum sur Internet, on parle des avantages d'aller à l'université.

Six avantages d'aller à l'université	
On y va pour...	
A	devenir plus discipliné.
B	se faire des copains.
C	faire certaines professions (dentaires, médicales).
D	quitter sa mère et son père et avoir plus d'indépendance.
E	utiliser un équipement spécialisé.
F	faire des études dans un autre pays.

Choisissez un avantage pour les personnes suivantes.

Ecrivez la bonne lettre dans la case.

1 4 . 1 Je veux me faire de nouveaux amis. [1 mark] **B**

1 4 . 2 Je veux vivre sans mes parents. [1 mark] **D**

1 4 . 3 Je veux devenir médecin. [1 mark] **C**

1 4 . 4 Je veux étudier à l'étranger, en Angleterre, peut-être. [1 mark] **F**

Gap year

On the Internet, you hear this podcast about taking a gap year.
Answer the questions in English.

18 According to Jessica, what does a gap year allow you to do?
Give two details. [2 marks]

1 Allows you to work

2 Can save for the future

18 Alors, tu penses prendre une année sabbatique, Jessica ?

Oui, car ça permet de travailler. Et, en plus, on peut économiser pour l'avenir.

19 Why is a gap year not a good idea, according to Éric? Mention two reasons. [2 marks]

1 You will forget what you learnt previously

2 Your classmates are younger than you

19 Et pour toi aussi, Éric, c'est une bonne idée ?

Pas du tout. Tu vas oublier ce que tu as appris avant l'année sabbatique. Et à ton retour, les élèves dans ta classe sont plus jeunes. Quelle horreur !



Aspects négatifs du travail Vous entendez ces personnes parler du travail.
Quels sont deux aspects négatifs de leur job ?
Ecrivez les bonnes lettres dans les cases.

2020



2 7

A	Activités au travail
B	Clients
C	Employeur
D	Uniforme

B

A

27 F1 Mon patron est désagréable et il critique ce que je porte. En plus, je ne fais absolument rien d'intéressant au bureau. C'est barbant !

2 8

A	Collègues
B	Heures de travail
C	Salaire
D	Vacances

B

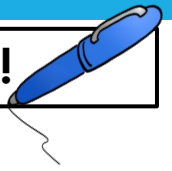
C

[2 marks]

28 M1 Je travaille dix heures par jour. C'est trop long ! Et ce n'est pas bien payé. Je ne gagne pas suffisamment.

Writing

Écrivez!



Vous écrivez à votre ami(e) français(e) pour décrire vos projets pour l'avenir.

Mentionnez:

- L'université - votre opinion
- Les matières que vous voulez étudier
- Les avantages de l'université
- Les inconvénients de l'université

Key Words

L'année prochaine

Je voudrais Trouver

Rencontrer étudier

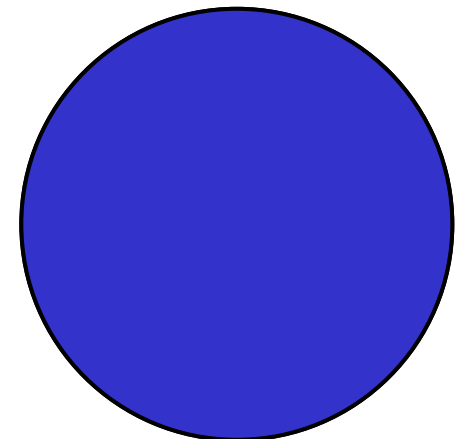
Écrivez environ 40 mots en français [16 marks]

- Example answer
- I think university is important to find a good job and earn a good wage/salary.
- Next year I would like to study science, PE and geography because I want to be a policeman.
- In my opinion university is good to meet new friends however it is very expensive.

**Ambition task:
Include at least 2 sentences in past
and future tenses.**



10 minutes



Translation

Traduisez!

Hello Bonjour

 **T** Translate the following sentences into French.

- 1 On Saturdays, I work in a shop.
- 2 It is quite easy but tiring.
- 3 I start work at 8 o'clock.
- 4 The customers are sometimes impolite.
- 5 Last week, I bought a new bike.

[10 marks]

Look out for the tenses of the verbs. One will usually be in the perfect tense. Remember you will need the correct auxiliary verb (*avoir* or *être*) and the correct past participle.

Stratégie

Key Words

Commencer = to start

Acheter = to buy

Travailler = to work

Customers = clients

Answers

1. Le samedi, je travaille dans un magasin
2. C'est assez facile mais fatigant
3. Je commence le travail à huit heures
4. Quelquefois les clients sont impolis
5. La semaine dernière, j'ai acheté un nouveau vélo

5:00

Exam prep - Social issues

lundi 22 mai 2023

Les objectifs:

- To be able to understand texts on social issues and respond to questions.
- To be able to recall knowledge to answer to write about food and health.

Exam dates:

Tuesday 23rd May: Reading & Listening

Monday 5th June: Writing



lundi 22 mai 2023

Exam prep - Social issues

REVISION

Starter: Fill in the vocab

A adjectives
V verbs
O opinions
C connectives
A adverbs
D details
O OMG

BIEN :
Write 2 for each

EXCELLENT
Write 3 for each

FANTASTIQUE :
Write 5 for each.

Advert for a charity

On Belgian radio, you hear this advert for a charity.

Complete the sentences in English.

Answer all three parts of question 13.

13 . 1 If you want to help this charity, use a big...

cardboard box

[1 mark]

13 . 2 You can donate warm clothes, beauty products, school supplies and even... [1 mark]

glasses

13 . 3 However, it is forbidden to give...

[1 mark]

money

Si vous voulez aider notre association, c'est facile. Alors, écoutez bien.

D'abord, utilisez **une grande boîte en carton vide**.

Puis, à l'intérieur, vous pouvez y mettre toute sorte de choses comme des **vêtements chauds, des produits de beauté, du matériel scolaire et même des lunettes**.

Par contre, **interdit de donner de l'argent**. Merci pour tout.



Poverty

A French magazine has published an article about poverty. Read what this man, Joseph, says about his experiences.

Je suis né dans une famille très pauvre. Mon père, qui avait des problèmes de santé, n'a jamais cultivé assez pour nourrir la famille. Alors, j'ai dit à mon père que je voulais partir et quitter le Sénégal. Il n'était pas content. A seize ans, je suis parti avec mon ami, qui habitait mon village. Une fois arrivé en France, j'ai obtenu un poste. Je devais nettoyer les bureaux. Je n'ai pas reçu beaucoup d'argent mais j'ai eu de la chance car mon patron, qui avait le même âge que moi, m'a trouvé un logement.

0 5 . 1 Joseph's father...

A	was in good health.
B	had difficulties feeding his family.
C	wanted him to leave.

B

[1 mark]

Write the correct letter in each box

0 5 . 2 Joseph set out for France...

A	on his own.
B	with someone from the same village.
C	when he was 18.

B

[1 mark]



Poverty

A French magazine has published an article about poverty. Read what this man, Joseph, says about his experiences.

Je suis né dans une famille très pauvre. Mon père, qui avait des problèmes de santé, n'a jamais cultivé assez pour nourrir la famille. Alors, j'ai dit à mon père que je voulais partir et quitter le Sénégal. Il n'était pas content. A seize ans, je suis parti avec mon ami, qui habitait mon village. Une fois arrivé en France, j'ai obtenu un poste. Je devais nettoyer les bureaux. Je n'ai pas reçu beaucoup d'argent mais j'ai eu de la chance car mon patron, qui avait le même âge que moi, m'a trouvé un logement.

0 5 . 3 Joseph got a job...

A	as a cleaner.
B	as a postal worker.
C	as a shop assistant.

A

[1 mark]

Write the correct letter
in each box

0 5 . 4 Joseph's boss...

A	paid him well.
B	was older than him.
C	found him somewhere to live.

C

[1 mark]



Read this article about doing voluntary work in Ghana.



Pourquoi choisir le Ghana ?

Au Ghana, les habitants sont toujours très gentils. En plus, les volontaires ont un large choix de projets variés.

Deux possibilités :

Les pays voisins du Ghana sont francophones, la langue française est donc importante pour les jeunes. Les volontaires peuvent donner des cours de français aux enfants. Si vous aimez le travail manuel, vous pouvez participer à la construction d'écoles.

Answer the questions in English.

07.1 What two advantages of working in Ghana are mentioned? [2 marks]

1 The locals are always kind

2 Large choice of varied projects

07.2 What two possible projects are mentioned? [2 marks]

Give French lessons to children

You can help to build schools

Charity events

On the radio in Montreal, you hear these students talking about school fundraising events. What is their opinion of each event?

For a positive opinion, write P. For a negative opinion, write N.

For a positive and negative opinion, write P+N.



13 A car wash [N]

13 F1 On a lavé des voitures et, franchement, on a perdu notre temps. Il y avait peu de gens intéressés car il pleuvait ce jour-là. Et les autos étaient vraiment sales.

14 A quiz [P & N]

14 M2 Toutes les équipes étaient formidables. Malgré ça, personne ne pouvait répondre aux questions. Elles étaient super compliquées.

15 A football match [P]

15 F2 On a organisé un match de foot profs/élèves. Tout le monde a passé un moment agréable. Qu'est-ce que c'était rigolo ! C'est absolument à refaire !

16 A hike [P]

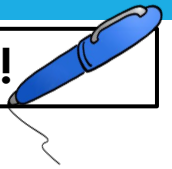
16 M1 La randonnée a duré toute la nuit. Même si j'ai trouvé ça long, voir le lever du soleil était merveilleux.

17 A raffle [N]

17 M3 J'avais une douzaine de tickets, mais je n'ai rien gagné. La prochaine fois, je n'y participerai pas.

Writing

Écrivez!



Vous écrivez un article sur votre santé pour un magazine français.
Mentionnez:

- ce que vous mangez
- votre opinion du sport
- une activité sportive le week-end dernier
- votre style de vie à l'avenir.

4 bullets 9-10

3 bullets 7-8

2 bullets 3-4

1 bullet 1-2

- Example answer
- Normally for breakfast I eat cereal and I drink coffee. I love to drink energy drinks even if my teacher thinks they are stupid.
- I like to play football in the park with my friends, I think its fun! In my opinion sport is very useful and good for your health.
- Last week I went to the sports centre and I played basketball with my brother, unfortunately I lost however it was fun!
- In the future, I would like to be healthier because I think its important. I will do more sport and I will try to eat less junk food.

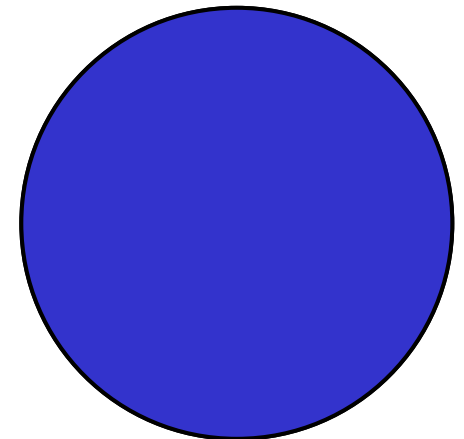
Key Words

Malheureusement

Plus/moins

perdre

10 minutes



Ambition task:
Include at least 2 sentences in past
and future tenses.



1. Où aimes-tu aller en vacances et pourquoi ?

TIME/ STARTER	VERB	ACTIVITY	CONNECTIVE	JUSTIFICATION
<p>pendant les vacances (during the holidays)</p> <p>d'habitude (usually)</p> <p>en général (generally)</p> <p>selon moi (according to me)</p> <p>je dois avouer que (i must admit that)</p>	<p>j'aime (I like)</p> <p>je préfère (I prefer)</p> <p>je peux (I can)</p> <p>je dois (I must)</p> <p>je veux (I want)</p> <p>j'ai l'habitude de (I usually)</p> <p>j'évite de (I avoid)</p>	<p>aller en France (to go to France)</p> <p>aller à l'étranger (to go abroad)</p> <p>aller à la plage (to go to the beach)</p> <p>faire du shopping (to go shopping)</p> <p>voyager en avion (to travel by plane)</p> <p>faire des sports nautiques (to do water sports)</p> <p>pratiquer mon français (to practice my French)</p> <p>améliorer mes connaissances linguistiques (to improve my language skills)</p> <p>tester une nouvelle cuisine (to try new food)</p>	<p>parce que (because)</p> <p>puisque (since)</p> <p>vu que (since)</p> <p>étant donné que (given that)</p>	<p>il y a beaucoup de choses à faire (there is lots to do)</p> <p>je suis sportif (I am sporty)</p> <p>c'est barbant (boring)</p> <p>c'est une perte de temps (a waste of time)</p> <p>c'est savoureux (tasty)</p> <p>c'est amusant (fun)</p> <p>c'est relaxant (relaxing)</p> <p>c'est passionnant (exciting)</p> <p>c'est plus-que-parfait (perfect)</p> <p>c'est génial (great)</p> <p>ce n'est pas cher (it is not expensive)</p>

2. Qu'est-ce que tu as fait pendant tes dernières vacances ?

TIME/ STARTER	VERB	ACTIVITY	CONNECTIVE	JUSTIFICATION
l'été dernier (last summer)	j'ai choisi de (I chose to)	aller en France (to go to France) aller à l'étranger (to go abroad)	et (and)	c'était amusant (it was fun)
	j'ai décidé de (I decided to)	rester en Angleterre (to stay in England aller à la plage (to go to the beach)	mais (but)	c'était inoubliable (it was unforgettable)
l'année dernière (last year)	j'ai évité de (I avoided)	faire du shopping (to go shopping) voyager en avion (to travel by plane)		c'était incroyable (it was incredible)
	j'aurais aimé (I would have liked)	faire des sports nautiques (to do water sports) pratiquer mon français (to practice my French)		c'était cher (it was expensive)
	j'aurais préféré (I would have preferred)	améliorer mes connaissances linguistiques (to improve my language skills) tester une nouvelle cuisine (to try new food)	et j'ai eu l'opportunité de (and I had the opportunity to)	nager (to swim) lire (to read) bronzer (to sunbath)

3. Où est-ce que tu voudrais aller en vacances l'année prochaine et pourquoi ?

TIME/ STARTER	VERB	ACTIVITY	CONNECTIVE	JUSTIFICATION
<p>l'année prochaine (next year)</p> <p>l'été prochain (next summer)</p>	<p>je vais (I am going to)</p> <p>j'ai l'intention de (I am planning to)</p> <p>je rêve de (I dream of)</p> <p>j'espère (I hope)</p>	<p>aller en France (to go to France)</p> <p>aller à l'étranger (to go abroad)</p> <p>aller à la plage (to go to the beach)</p> <p>faire du shopping (to go shopping)</p> <p>voyager en avion (to travel by plane)</p>	<p>parce que (because)</p> <p>pusique (since)</p> <p>vu que (since)</p>	<p>ce sera cher (it will be expensive)</p> <p>ce sera amusant (it will be fun)</p> <p>ce sera barbant (it will be boring)</p>
<p>si j'avais beaucoup d'argent (if I had a lot of money)</p> <p>si j'avais le choix (if I had the choice)</p>	<p>j'aimerais (I would like)</p> <p>je voudrais (I would like)</p>	<p>faire des sports nautiques (to do water sports)</p> <p>pratiquer mon français (to practice my French)</p> <p>améliorer mes connaissances linguistiques (to improve my language skills)</p> <p>tester une nouvelle cuisine (to try new food)</p>	<p>étant donné que (given that)</p> <p>et (and)</p> <p>mais (but)</p>	<p>ce sera plus-que-parfait (it will be perfect)</p> <p>ce sera savoureux (it will be tasty)</p>

4. Fais une description de ton collègue

STARTER	OPINION	NOUN	CONNECTIVE	IT IS	DESCRIPTION
<p>je dois avouer que (I must admit)</p> <p>je dirais que (I would say)</p> <p>en général (Generally)</p>	<p>j'aime (I like)</p> <p>j'adore (I love)</p> <p>je n'aime pas (I don't like)</p> <p>je déteste (I hate)</p> <p>ce que j'aime le plus, c'est (what I like the most is)</p>	<p>mon collège (my school)</p> <p>le terrain de sport (the field)</p> <p>le réfectoire (the canteen)</p> <p>le CDI (the library)</p> <p>la piscine (the pool)</p> <p>la chapelle (the chapel)</p> <p>la cour (the playground)</p> <hr/> <p>les équipements sportifs (the sports facilities)</p> <p>les salles de classe (the classrooms)</p>	<p>parce que (because)</p> <p>car (because)</p> <p>puisque (since)</p> <p>étant donné que (given that)</p>	<p>c'est (it is)</p> <p>ce n'est pas (it isn't)</p>	<p>moderne (modern)</p> <p>mixte (mixed)</p> <p>grand (big)</p> <p>traditionnel (traditional)</p> <p>lumineux (bright)</p> <p>beau (pretty)</p> <p>vieux (old)</p> <p>imbattable (unbeatable)</p> <p>impressionnant (impressive)</p> <p>accueillant (welcoming)</p>

5. A ton avis, quelles matières sont les plus intéressantes et pourquoi ?

Opinion	Subject	Because	Justification		
<p>j'aime (I like)</p> <p>j'adore (I love)</p> <p>je n'aime pas (I do not like)</p> <p>je déteste (I hate)</p> <p>ma matière préférée, c'est... (my favourite subject, it is ...)</p>	<p>l'histoire</p> <p>le français</p> <p>l'espagnol</p> <p>l'anglais</p> <p>les maths</p> <p>les sciences</p> <p>la géographie</p> <p>la biologie</p> <p>la chimie</p> <p>la physique</p> <p>la musique</p>	<p>parce que (because)</p> <p>puisque (since)</p> <p>étant donné que (given that)</p>	<p>c'est intéressant (it is interesting)</p> <p>c'est créatif (it is creative)</p> <p>c'est barbant (it is boring)</p> <p>c'est utile (it is useful)</p> <p>c'est mon truc (it is my thing)</p> <p>mon prof est sympa/strict (my teacher is kind/ strict)</p> <p>j'obtiens de bonnes notes (I get good marks)</p> <p>je suis fort en ... (I am good at)</p>		
<p>A l'avenir (in the future)</p> <p>Si j'avais le choix (if I had the choice)</p>	<p>je voudrais (I would like)</p> <p>j'aimerais (I would like)</p> <p>je préférerais (I would prefer)</p>	<p>étudi</p> <p>er</p>	<p>l'anglais (English)</p> <p>le français (French)</p> <p>l'espagnol (Spanish)</p> <p>la chimie (Chemistry)</p> <p>la physique (Physics)</p> <p>l'histoire (History)</p> <p>les maths (Maths)</p> <p>la musique (Music)</p> <p>le chinois (Chinese)</p>	<p>au lieu de (<i>instead of</i>)</p>	<p>l'anglais</p> <p>l'espagnol</p> <p>la chimie</p> <p>la physique</p> <p>l'histoire</p> <p>les maths</p> <p>la musique</p>

6. Décris un voyage scolaire récent

TIME	VERB	DESTINATION/ACTIVITY	CONNECTIVE	JUSTIFICATION
l'année dernière (last year)	je suis allé (I went)	en France (to France) à Paris (to Paris) à Londres (to London) dans une galerie (a gallery)	et (and) mais (but)	c'était (it was)...
	j'ai fait une excursion (I did a trip to)	dans un musée (a museum)		amusant (fun) barbant (boring) relaxant (relaxing) génial (great)
il y a un mois (a month ago)	et j'ai eu l'opportunité de (and I had the opportunity to)	pratiquer mon français (to practice my French) nager (to swim) faire du shopping (to go shopping)	cependant (however)	passionnant (exciting) intéressant (interesting)

7. Comment est ton logement?

OPINION	NOUN	BECAUSE	JUSTIFICATION
<p>j'aime (I like)</p> <p>j'adore (I love)</p> <p>je déteste (I hate)</p> <p>ce que j'aime le plus, c'est (what like the most is)</p>	<p>ma maison (my house)</p> <p>mon jardin (the garden)</p> <p>ma chambre (my room)</p> <p>le salon (the lounge)</p> <p>le bureau (the office)</p> <p>la cuisine (the kitchen)</p>	<p>parce que (because)</p> <p>étant donné que (given that)</p>	<p>c'est grand (it big)</p> <p>c'est moderne (it is modern)</p> <p>c'est accueillant (it is welcoming)</p> <p>c'est lumineux (it is bright)</p> <p>c'est spacieux (it is spacious)</p> <p>il y a une grande télé (there is big TV)</p> <p>il y a une piscine (there is a pool)</p>
<p>c'est l'endroit où (it is place where)</p>	<p>j'aime (I like to)</p> <p>je passe du temps à (I spend time)</p>	<p>jouer aux jeux vidéo (play videogame)</p> <p>manger (eat)</p> <p>jouer au foot (play football)</p> <p>bavarder avec mes parents (to chat with my parents)</p>	

8. Qu'est-ce que tu as fait dans ta chambre hier?

VERB 1	INFINITIVE	CONNECTIVE	OPINION
j'ai décidé de (I decided to)	aller sur mon ordinateur (go on my computer)		c'était (it was)...
j'ai choisi de (I chose to)	jouer aux jeux-vidéo (play video games)		amusant (fun)
j'ai passé du temps à (I spent time)	faire mes devoirs (do my homework)	et (and)	barbant (boring)
j'ai évité de (I avoided)	bavarder avec mes amis (chat with my friends)	mais (but)	relaxant (relaxing)
j'aurais préféré (I would have preferred)	lire (read)	cependant (however)	génial (great)
	écouter du rap (listen to rap)		passionnant (exciting)
	regarder un film (watch a film)		intéressant (interesting)

9. Quand tu seras adulte, quel style de maison voudrais-tu avoir?

VERB	WHERE	CONNECTIVE	OPINION
je voudrais habiter (I would like to live)	dans une maison luxueuse (in a luxurious house)		ce serait génial (it would be great)
je rêve d'habiter (I dream of living)	dans une grande maison (in a big house)	parce que (because)	ce serait plus-que-parfait (it would be perfect)
Si j'avais le choix, je voudrais habiter (if I had the choice I would like to live)	dans un appartement lumineux (in a bright apartment)	étant donné	je voudrais avoir beaucoup d'animaux (I would like to have lots of animals)
j'habiterai (I will live)	près de la plage (close to the beach)	que (given that)	j'adore nager (I love to swim)
	en France (in France)		j'adore bronzer (I love to sunbath)
	dans une maison avec une piscine/ un grand jardin (in a house with a pool/ big garden)		

10. Décris ta routine quotidienne

Pendant la semaine

(during the weekend)

le matin (in the morning)

le soir (in the evening)

Le weekend
(at the weekend)

je me réveille (I wake up)

je me lève (je get up)

je me douche (I shower)

je m'habille (I get dressed)

je prends un bon petit déjeuner (I have a good breakfast)

je quitte ma maison (I leave my house)

je rentre chez moi (I return home)

je fais mes devoirs (I do my homework)

je bavarde avec.... (I chat with...)

on mange en famille (we eat as a family)

je me relaxe (I relax)

je regarde la télé (I watch TV)

je me brosse les dents (I clean my teeth)

je me couche (I go to bed)

à sept heures (at 7)

à sept heures et quart (at 7.15)

à sept heures et demie (at 7.30)

à huit heures moins le quart (at 7.45)

tout de suite (immediately)

tard (late)

de bonne heure/ tôt (early)

puis... (then...)

dans ma chambre (in my room)

dans la salle de bains (in the bathroom)

dans la cuisine (in the kitchen)

dans le séjour (in the lounge)

11. Qu'est-ce que tu vas faire demain matin?

<p>demain (tomorrow)</p> <p>le matin (in the morning)</p>	<p>je vais me réveiller (I am going to wake up)</p> <p>je vais me lever (I am going to get up)</p> <p>je vais me doucher (I am going to shower)</p> <p>je vais m'habiller (I am going to get dressed)</p>	<p>à sept heures (at 7)</p> <p>à sept heures et quart (at 7.15)</p> <p>à sept heures et demie (at 7.30)</p> <p>à huit heures moins le quart (at 7.45)</p>
<p>si j'ai le temps (if I have time)</p>	<p>je vais prendre un bon petit déjeuner (I am going to have a good breakfast)</p> <p>je vais quitter ma maison (I leave my house)</p>	<p>tout de suite (immediately)</p> <p>tard (late)</p> <p>de bonne heure/ tôt (early)</p> <p>puis... (then...)</p>
<p>si je me lève de bonne heure (if I get up early)</p> <p>si j'ai faim (if I am hungry)</p>	<p>je me réveillerai (I will wake up)</p> <p>je me doucherai (I will shower)</p> <p>je prendrai un bon petit déjeuner (I will have a good breakfast)</p>	<p>dans ma chambre (in my room)</p> <p>dans la salle de bains (in the bathroom)</p> <p>dans la cuisine (in the kitchen)</p> <p>dans le séjour (in the lounge)</p>

12. Le weekend dernier as-tu aidé à la maison?

VERB 1	INFINITIVE	CONNECTIVE	OPINION
j'ai décidé de (I decided to)	aider mes parents (to help my parents)		c'était (it was)... ce n'était pas (it was not)...
j'ai choisi de (I chose to)	donner un coup de main à mon père (to lend a hand to my dad)		amusant (fun)
j'ai passé du temps à (I spent time)	faire les courses (to do the shopping)	et (and)	barbant (boring)
	faire mon lit (to make my bed)		relaxant (relaxing)
	faire la vaisselle (to wash the dishes)	mais (but)	
	ranger ma chambre (to tidy my room)		épuisant (exhausting)
	tondre la pelouse (cut the lawn)		
j'ai évité de (I avoided)	arroser les plantes (to water the plants)	cependant (however)	
j'aurais préféré (I would have preferred)	lire (to read)		une perte de temps (a waste of time)
	regarder la télé (to watch TV)		
	jouer au foot (to play football)		

13. Décris le membre de ta famille avec qui tu t'entends le mieux

OPINION	RELATIONSHIP	WITH WHO	BECAUSE	JUSTIFICATION
Je dois avouer que (I must admit that)	je m'entends bien (I get on well with)	avec mon père (with my dad)	vu que (seen as)	il/elle est généreux/ euse (he/she is generous)
Je dirais que (I would say that)	je m'entends le mieux (I get along best with)	avec mon frère (with my brother)	car (because)	il/elle est toujours sympa (he/she is kind)
Selon moi (According to me)	j'ai de bonnes relations (I have good relations)	avec ma mère (with my mum)	étant donné que (given that)	il/elle est compréhensif /ive (he/she is understanding) il/elle est patient/e (he/she is patient)

What I like the most is that...	Reason
ce que j'aime le plus, c'est que/qu'... (what I like the most is that...)	il/elle m'aide toujours (he/she always helps me) il/elle comprend mes problèmes (he/she understands my problems) il/elle me traite comme un adulte (he/she treats me like an adult) il/elle encourage mes ambitions (he/she encourages my ambitions)

14. Qu'est-ce que tu as fait avec ta famille le week-end dernier ?

VERB 1	INFINITIVE	CONNECTIVE	OPINION
j'ai décidé de (I decided to)	passer du temps avec ma famille (to spend time with my family)		c'était (it was)...
j'ai choisi de (I chose to)	manger avec ma famille dans un restaurant (to eat with my family in a restaurant)	et (and)	amusant (fun) barbant (boring)
j'ai passé du temps à (I spent time)	faire du sport avec mon frère (to do sport with my brother)	mais (but)	relaxant (relaxing) épuisant (exhausting)
j'ai évité de (I avoided)	aller au cinéma avec ma famille (to go to the cinema with my family)	cependant (however)	génial (great) plus-que-parfait (perfect)
j'aurais préféré (I would have preferred)	faire de l'exercice avec ma famille (to do exercise with my family)		divertissant (enjoyable)

15. Est-ce que tu es fana de films?

STARTER	OPINION	FILM	CONNECTIVE	JUSTIFICATION
<p>je dois avouer que (I must admit)</p> <p>je dirais que (I would say)</p> <p>en général (generally)</p> <p>plutôt que faire mes devoirs (rather than doing my homework)</p>	<p>j'aime regarder (I like)</p> <p>j'adore regarder (I love)</p> <p>je déteste regarder (I hate)</p> <p>ce que j'aime le plus, c'est regarder (what like the most is)</p> <p>j'évite de regarder (I avoid watching)</p>	<p>des films d'action (action films)</p> <p>des films d'amour (romantic films)</p> <p>des films de horreur (horror films)</p> <p>des comédies (comedies)</p> <p>des films de guerre (war films)</p>	<p>vu que (seen as)</p> <p>car (because)</p> <p>étant donné que (given that)</p>	<p>c'est (it is)</p> <p>amusant (fun)</p> <p>barbant (boring)</p> <p>captivant (captivating)</p> <p>fascinant (fascinating)</p> <p>marrant (funny)</p> <p>effrayant (scary)</p> <p>toujours relaxant (always relaxing)</p> <p>toujours prévisible (always predictable)</p>

16. Est-ce que tu vas regarder la télé ce soir ?

TIME FRAME / CONDITION	VERB	FILM	BECAUSE IT WILL BE	ADJECTIVE
<p>Ce soir (this evening)</p> <p>Si j'ai le temps (if I have the time)</p> <p>Si je ne dois pas faire mes devoirs (if I do not have to do my homework)</p>	<p>je vais regarder (I am going to watch)</p> <p>je vais visionner (I am going to watch online/stream)</p> <p>je vais éviter de regarder (I am going to avoid watching)</p>	<p>un documentaire (a documentary)</p> <p>le foot (football)</p> <p>une émission sportive (a sports programme)</p> <p>un feuilleton (a soap)</p> <p>un dessin animé (a cartoon)</p> <p>un film d'action (an action film)</p> <p>un film d'amour (a love film)</p> <p>un film de guerre (a war film)</p> <p>un film d'horreur (a horror film)</p>	<p>parce que ce sera (because it will be)</p> <p>puisque ce sera (since it will be)</p>	<p>amusant (fun)</p> <p>barbant (boring)</p> <p>captivant (captivating)</p> <p>fascinant (fascinating)</p> <p>marrant (funny)</p> <p>effrayant (scary)</p> <p>relaxant (relaxing)</p> <p>génial (great)</p> <p>prévisible (predictable)</p>

17. Qu'est-ce que tu aimes faire dans ton temps libre ?

TIME FRAME	OPINION	ACTIVITY		BECAUSE	JUSTIFICATION
<p>pendant le weekend (during the weekend)</p> <p>pendant la semaine (during the week)</p> <p>pendant mon temps libre (during my free time)</p>	<p>j'aime (I like)</p> <p>j'adore (I love)</p>	<p>jouer (to play)</p>	<p>au foot (football)</p> <p>au tennis (tennis)</p> <p>aux jeux vidéo (video games)</p>	<p>parce que c'est (because it is)</p>	<p>bon pour ma santé (good for my health)</p> <p>relaxant (relaxing)</p> <p>amusant (fun)</p> <p>mon sport préféré (my favourite sport)</p> <p>mon activité préférée (my favourite activity)</p> <p>mon truc (<i>my thing</i>)</p>
	<p>je préfère (I prefer)</p> <p>je déteste (I hate)</p>	<p>jouer (to play)</p>	<p>de beaucoup d'instruments (a lot of instruments)</p> <p>de la guitare (the guitar)</p> <p>du piano (the piano)</p> <p>de la batterie (the drums)</p>		
	<p>je n'aime pas (I do not like)</p> <p>j'essaye de (I try to)</p> <p>j'évite de (I avoid)</p>	<p>faire (to do)</p>	<p>de l'équitation (horse riding)</p> <p>de la natation (swimming)</p> <p>de la lecture (reading)</p> <p>de l'escalade (climbing)</p>	<p>étant donné que c'est (given that it is)</p>	<p>nul (rubbish)</p> <p>barbant (boring)</p> <p>épuisant (exhausting)</p> <p>une perte de temps (a waste of time)</p>

18. Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier pour t'amuser ?

VERB 1	INFINITIVE	CONNECTIVE	OPINION
j'ai décidé de (I decided to)	aller au parc (to go to the park) aller au cinéma (to go to cinema)		c'était (it was)... ce n'était pas (it was not)...
j'ai choisi de (I chose to)	bavarder avec mes amis (to chat with my friends)	et (and)	amusant (fun) barbant (boring)
j'ai passé du temps à (I spent time)	faire mes devoirs (to do my homework) faire du sport (to do sport)	mais (but)	relaxant (relaxing) génial (great)
j'ai évité de (I avoided)	jouer au foot (to play football) regarder la télé (to watch TV)	cependant (however)	épuisant (exhausting) une perte de temps (a waste of time)
j'aurais préféré (I would have preferred)	lire (to read) écouter de la musique (to listen to music) nager dans la mer (to swim in the sea)		bon pour ma santé (good for my health)

je suis allé (I did)	j'ai mangé (I ate)	j'ai lu (I read)	j'ai bavardé (I chatted)
j'ai regardé (I watched)	j'ai écouté (I listened)	j'ai joué (I played)	j'ai utilisé (I used)

19. Qu'est-ce que tu as mangé hier ?

VERB 1	INFINITIVE	CONNECTIVE	OPINION
	manger dans un restaurant (to eat in a restaurant)		c'était (it was)... ce n'était pas (it was not)...
j'ai décidé de (I decided to)	manger de la nourriture chinoise/ indienne/ américaine (to eat Chinese/Indian/ American food)		délicieux (delicious) savoureux (tasty)
j'ai choisi de (I chose to)	manger de la pizza/ des frites/ un hamburger (to eat pizza/chips/ a hamburger)	et (and)	salé (salty)
j'ai passé du temps à (I spent time)	manger beaucoup de fruits/ de légumes (to eat a lot of fruit/ vegetables)	mais (but)	dégoûtant (disgusting) piquant (spicy)
j'ai évité de (I avoided)	prendre un bon petit-déjeuner (to have a good breakfast)	parce que (because)	sain (healthy) malsain (unhealthy)
j'aurais préféré (I would have preferred)	grignoter entre les repas (to snack between meals)		gras (fatty) très bon (very good)
	boire beaucoup d'eau (to drink a lot of water)		

- Answer the questions in English: *Morgan and her region*

1 her French teacher

2 Lives in a small village/ in Brittany

3 Make purchases/go shopping in the shopping centre and there is always something to do in the evening

4 2 among: it is too calm/ it often rains/ nearly impossible to get out of her house in the evening

5 She is going to work in the USA


Reason: life there is never boring/ or the shops are excellent

- *Amélie and her ideal partner*

A, B, E, G

Read the article about a school in Burkina-Faso. Answer the questions in English.

SOS Enfants au Burkina-Faso



Bonjour. Je m'appelle Thabo et j'habite à Samissi, un village situé à 60km au nord de Ouagadougou, la capitale du Burkina Faso en Afrique.

Nous sommes 85 élèves dans ma classe. Les cours commencent à 7 heures 30. Nous avons une heure de lecture sous un arbre. Tous les jours, nous nous asseyons par groupes dans la cour de l'école pour lire.

A 10 heures 30 la cloche sonne et les élèves sortent dans la cour. On n'a pas le temps d'aller à la bibliothèque. Avant de jouer au foot, on achète de quoi manger. Après on rentre pour faire les leçons.

Grâce à l'association SOS Enfants, on reçoit des cours sur l'agriculture. Mes amis les trouvent ennuyeux, mais pour moi ces cours sont très importants et utiles parce que nous allons tous travailler dans les champs plus tard dans la vie. Derrière l'école il y a des arbres fruitiers et tous les élèves apprennent des méthodes pour cultiver les arbres tout au long de l'année. Dans le même endroit, nous avons aussi des bêtes. Les chèvres sont souvent méchantes mais la vache nous donne beaucoup de lait.

1. What is Thabo's first lesson?

.....
..... (1 mark)

2. What do the students do at break time? Mention two details.

.....
.....
..... (2 marks)

3. What does Thabo think of his agriculture lessons? Mention 2 things

.....
.....

..... (2 marks)

4. What is Thabo's favourite animal?

..... (1 mark)

Nadine is sharing some tips.

Complete the sentences with a word chosen from the list.

A	bus
B	sans
C	avec
D	légumes
E	eau
F	douche
G	minutes
H	années

Exemple:

Je prends le pour aller au collège.

(a) Quand il pleut, collectez l' de pluie pour utiliser dans le jardin. (1 mark)

(b) Je mets mes courses dans un sac à dos. Un sac en plastique sert pendant quelques jours, mais pollue pendant plusieurs . (1 mark)

(c) Je n'achète jamais de déodorants gaz nocifs. (1 mark)

(d) Je préfère consommer des – comme des carottes, des céleris, ou des choux. (1 mark)

(e) L'eau est une ressource rare. On peut donc prendre une plutôt qu'un bain. (1 mark)

Estelle, 18 ans

Je suis blanche, mais mon petit ami est noir et musulman. Beaucoup de gens nous félicitent dans la rue et nous disent qu'on est la France de demain. Pour moi, l'avenir semble très rose. Le nombre de mariages mixtes a doublé depuis 1990. Je crois que le racisme est assez rare en France. C'est souvent les médias qui sont responsables du racisme. Les journalistes descendent dans un quartier pauvre et ils décrivent tous les problèmes de ce quartier sans parler de toutes les bonnes choses et des initiatives qui y existent. Moi, j'ai l'intention de rester ici dans mon quartier.

Choose three correct phrases from the list and note the letters in the boxes.

- A Estelle is going out with a young Muslim man.
- B Estelle is optimistic for her future.
- C She often meets unpleasant people in the street.
- D Mixed marriages are becoming less frequent in France.
- E Estelle believes that racism is not a big problem in France.
- F Journalists like to write positive articles about deprived areas.
- G She doesn't want to leave the area she's currently living in.

A			
---	--	--	--

Racisme: les jeunes en parlent

Valérie, 19 ans

En France, le racisme est un gros problème. Bien sûr, les associations comme *SOS Racisme* aident les jeunes à comprendre les problèmes. Moi, je suis née en France, mais ma meilleure copine est noire. La dernière fois que j'ai pris le bus avec ma copine, elle s'est levée pour laisser sa place à une dame âgée. Et la dame lui a dit: « J'ai pas besoin de la place d'une Arabe. » Ça m'a fait mal d'entendre ces mots. Le conducteur du bus m'a dit qu'il n'était pas étonné par les mots de la dame parce qu'elle était "trop âgée" pour comprendre. Mais pour moi, ce n'est pas une justification.

Complete the sentences choosing an expression from the list. Write the letter of your choice in the box by the correct sentence.

Pour Valérie, le racisme ...

G

(a) *SOS Racisme* est une organisation qui ...

(b) La copine de Valérie ...

(c) La vieille dame ...

(d) Valérie a été ...

(e) Le conducteur du bus ...

A... était victime du racisme.

B... n'en était pas surpris.

C... combat le racisme.

D... choquée par l'incident dans le bus.

E... croit que le racisme n'est pas un problème en France.

F... était raciste.

G... est un gros problème en France.

H... est trop jeune pour comprendre.

(5 marks)

Read the following report.

L'eau, c'est la vie ...

Les élèves du collège Marcel Proust dans la Sarthe en France sont venus en aide aux enfants d'Afrique.

Madagascar ne manque pas d'eau. Les pluies sont abondantes. Mais, pour boire, les enfants dans les villages doivent aller à la rivière. Dans cette rivière, ils font la vaisselle et ils se lavent. Les enfants sont souvent victimes de maladies, parce que l'eau de la rivière est polluée. A cause de ces maladies, les enfants manquent l'école.

Les élèves français ont donc décidé de financer un projet pour nettoyer les rivières à Madagascar. Pour commencer, on a demandé aux élèves de participer à un concours de dessin. Avec ces dessins, on a fait des cartes postales. Les élèves ont vendu ces cartes postales à leurs amis pour avoir de l'argent pour compléter le projet.

Les résultats de cette action sont déjà excellents. L'année dernière, presque la moitié des élèves dans certains villages n'allaient pas à l'école parce qu'ils étaient trop malades. Aujourd'hui, plus de 90% des élèves sont présents.

Decide if the following statements are true (T), false (F), or not mentioned (NM) in the text.

Morgane about her Read the and the in English.	A	The French pupils helped the young Africans.	
	B	In Madagascar it doesn't rain often.	
	C	The Madagascan children drink river water.	
	D	The water is dirty.	
	E	The river is very wide.	
	F	Nearly half of children in some villages miss school.	
	G	The French students cleaned the rivers.	
	H	The French students drew pictures.	
	I	Their friends bought postcards.	
	J	The postcards were very expensive.	
	K	The number of absences in Madagascan schools continues to rise.	

is talking
region.

passage
answer
questions

Mon professeur de français m'a demandé d'écrire au sujet de ma région. Quand j'étais petite, j'habitais à Nancy, une grande ville industrielle. Il y a trois ans, mes parents ont acheté une nouvelle maison dans un petit village en Bretagne et je vois la plage de ma chambre. Mes parents disaient qu'il y avait trop de bruit et trop de circulation à Nancy, mais j'aimais bien faire des achats dans le centre commercial et le soir il y avait toujours quelque chose à faire.



En Bretagne, il y a beaucoup de distractions en été mais en hiver la vie est assez triste. C'est trop tranquille et il pleut souvent. Il est presque impossible pour moi de sortir le soir, ce que je trouve très dur.

A l'avenir, j'ai l'intention de vivre dans un endroit plus animé. L'année prochaine, j'irai à l'université de Rennes pour étudier l'anglais. J'aurai l'occasion de passer une année en Grande-Bretagne pour perfectionner mon anglais. Les études finies, je vais travailler aux Etats-Unis. La vie n'y est jamais ennuyeuse, et les magasins sont excellents, me dit-on.

1. Who asked Morgane to write about her region?

.....
..... (1 mark)

2. Where exactly does Morgane live? Give two details.

.....
.....
.....
..... (2 marks)

3. According to Morgane what are the advantages of living in town? Give two details.

.....
.....
.....
..... (2 marks)

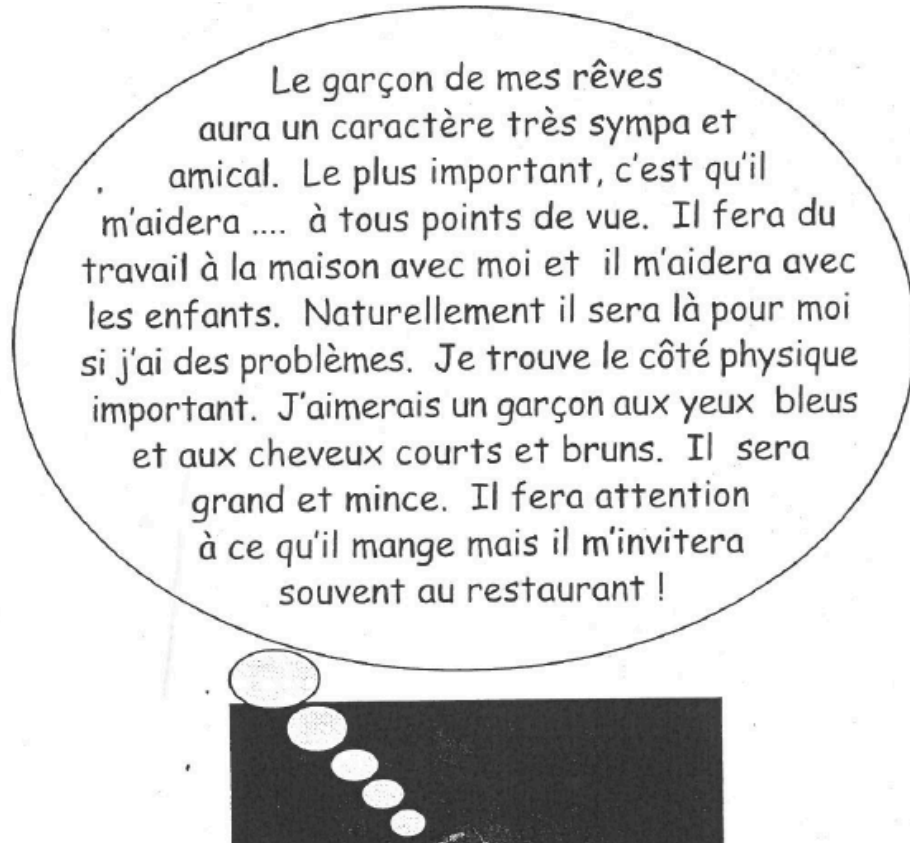
4. According to Morgane, what are the disadvantages of living in Brittany? Give two details.

.....
.....
.....
..... (2 marks)

5. What is she going to do after leaving university and why?

.....
.....
..... (2 marks)

In a magazine article, Amélie is talking about her ideal partner.



According to Amélie, what qualities are important in an ideal partner? Write the correct letters in the boxes.

A	kind	E	beautiful
B	attentive	F	vegetarian
C	sporty	G	shares the housework
D	good sense of humour	H	asks for help

Key Tenses Quilt

perfect - past	present	future (going to)	future (will)
conditional (would)	imperfect - used to	other tenses	

Colour the quilt in according to the tenses, can you translate the phrases into English?

je suis allé	je lis	je vais écouter	j'irai
je vais	j'ai regardé	je regarde	je vais jouer
je vais regarder	je jouerai	c'était	c'est
je ferai	je fais	ça va être	ce sera
j'écoute	j'écouterai	j'ai fait	je vais aller
j'ai joué	je vais faire	je joue	j'ai écouté
je regarderai	je vais travailler	j'ai travaillé	je lirai
s'il fait beau	ce serait	j'ai toujours rêvé de & inf	après être allé au cinéma
si tout va bien	je préférerais	quand il faisait beau	je faisais
je voudrais	après avoir fait mes devoirs	je visiterais	bien que je sois
je jouais	j'ai toujours voulu & inf	je mangeais	si j'avais de l'argent
j'habiterais	si j'ai du temps	j'aimerais	j'allais
je buvais	je ferais	j'aurais préféré & inf	j'irais
si je pouvais	bien que ce soit	si je gagnais la loterie	je travaillerais

Extending Sentences Quilt

opener	positive	negative
--------	----------	----------

Colour the quilt, can you translate the phrases into English?

si on aime le sport	affreux	mauvais pour la santé	je dirais que
utile	bon pour la santé	moins cher que	sale et pollué
ça me rend & adj	le prof est sympa et patient	pour me détendre	fatigant
pour garder la forme	avant de me coucher	il y a trop de devoirs	avant de regarder la télé
plus marrant que	il me critique	ça me donne envie de & inf	une perte de temps
bien que ce soit cher	il y a beaucoup à faire	je dois admettre que	je me dispute avec
il y a du soleil	pour ceux qui aiment l'histoire	il y a beaucoup de circulation	j'ai de bonnes notes
je m'entends avec	je l'adore	si je suis honnête	je n'aime ni ... ni ...
après avoir mangé	en écoutant de la musique	je ne les aime pas	ça ne m'intéresse pas
il n'y a rien à faire	ce que j'adore c'est	mauvais pour les dents	aussi intéressant que

Final tips for the writing exam !

ANNOTATE the question - the whole question not just the 4 or 2 bullet points

MUST respond to ALL bullet points - choose your question carefully

ACCURACY over honesty

CHECKLIST: remember to extend every sentence & include as many higher level structures as you can. If you don't use it, the examiner will not know that you can do it.

ANNOTATE the translation - find the tenses, adjective agreements, infinitive phrase etc so that you don't forget them